

Принято:
решением
Педагогического совета

протокол № 01 от 29.08.2024 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ ДС № 32
«Росинка» х. Соленое Озеро



А.П.Коваленко
приказ № 48- ОД от 29.08.2024г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро на 2024-2025 учебный год

(годовой план составлен с учётом ФООП и ФГОС ДО)



х.Соленое Озеро
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА

№	Наименование разделов плана	Страницы
I.	Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана работы МКДОУ ДС № 32 «Росинка» за 2023-2024 учебный год	2-6
1.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	6-9
1.2.	Результаты выполнения образовательной программы	9-10
1.3.	Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач	10-14
1.4.	Методическая работа	14-15
1.5.	Анализ воспитательно -образовательной работы по образовательным областям	15-25
1.6.	Система мониторинга реализации деятельности ДОО. Анализ выполнения программы	25-27
1.7.	Анализ уровня готовности детей к обучению в школе	27-28
1.8.	Адаптация детей к ДОО	28
1.9.	Работа с родителями	28-31
1.10.	Взаимодействие с социумом	31-33
1.11.	Административно - хозяйственная работа	33-34
1.12.	Годовые задачи на 2024-2025 учебный год	34-36
II.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	36
2.1.	Расстановка кадров	36
2.2.	Педагогические советы	36-38
2.3.	Консультации	38
2.4.	Семинары	39
2.5.	Массовые мероприятия для детей	39
2.6.	Открытые просмотры педагогического процесса	39
2.7.	Смотры, конкурсы	39
2.8.	Выставки	40
2.9.	Работа методического кабинета	40
2.10.	Работа с родителями	40
III.	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1	Работа совета Учреждения	42-43
3.2.	Заседание общего собрания работников	43-44
3.3	Административные совещания при заведующем	44
IV.	РАБОТА с КАДРАМИ	
4.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	46
4.2.	Планирование работы по самообразованию педагогов	47
4.3.	Информационно – аналитическая деятельность	47
4.4.	Административно-хозяйственная работа	49-50
4.5.	Профсоюзные собрания	50
4.6.	Охрана труда и техника безопасности сотрудников	50
V.	КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	51
5.1.	Изучение и контроль	51-52
5.2.	мониторинг	52
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	План физкультурно – оздоровительной работы	53-59
2.	План мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников	59
3.	План совместной деятельности с социумом	61
4.	Взаимодействие детского сада с семьей	60-65
5.	План по реализации преемственности в работе ДОО и МКОУ СОШ № 5	66-67
6.	Годовой план работы заведующего по хозяйственной части	68
7.	ЛИСТ корректировки годового плана	69

I. Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана работы МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро за 2023-2024 учебный год

Краткая информация о МКДОУ:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение функционирует с декабря 1982 г..

Юридический адрес: 356520, Ставропольский край, Петровский район, хутор Соленое Озеро, улица Первомайская 53, телефон/факс 8-(865-47)-65 7 31.

Учредитель: Администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, установленной формы (выписка из реестра лицензий по состоянию на «02» июля 2024г., регистрационный номер ЛО 35 -01217 – 26/00239432, выданной Министерством образования Ставропольского края). Срок действия лицензии – бессрочно.

Тип – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, положений и локальных актов детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Заведующий ДОУ – Коваленко Алла Павловна, образование высшее, общий стаж работы - 41 год.

МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро находится в здании построенному по типовому проекту. В ближайшем окружении МКДОУ расположены: сельская библиотека, Дом культуры, почта.

Площадь территории МКДОУ составляет 16 591 га., территория огорожена металлическим забором на бетонном основании. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

Комплектование групп.

ДОУ – это типовое одноэтажное здание, рассчитанное на 44 ребенка, с пятидневным режимом работы и 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

В ДОУ функционирует 2 групп, из них все группы общеразвивающей направленности. Всего в МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро воспитывается 30 воспитанников. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Группы комплектуются из детей одного возраста.

Группы детского сада		Наполняемость групп	
название	возраст	предельная	фактическая
младшая группа	1г.6мес.-до 5	19	12
старшая группа	5- до 8 лет	25	14

Вывод: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – ДОУ. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами ДОУ.

Сведения о качественном составе педагогических работников.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал

педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты высшей и первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 2 педагогов, заведующего.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2023-2024 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального образования
2021-2022	1 (50%)	1 (50%)	-
2022-2023	1 (50%)	1 (50%)	-
2023-2024	1 (50%)	1 (50%)	-

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. В настоящее время все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, переподготовку по квалификации «Воспитатель».

по квалификационному уровню:

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2021-2022	0	1 (50%)	1 (50%)
2022-2023	0	1 (50%)	1 (50%)
2023-2024	0	1 (100%)	0

Вывод: исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию увеличилось.

по стажу работы:

Годы	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	-	-	-	-	1	100	1	100
2022-2023	-	-	-	-	1	100	1	100
2023-2024	-	-	-	-	1	100	1	100

средний возраст педагогического состава:

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	0	0	0	0	2	100
2022-2023	0	0	0	0	2	100
2023-2024	0	0	0	0	2	100

Вывод: средний возраст педагогического коллектива – 44 года, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный.

курсовая переподготовка

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1(50 %)	0	1 (50%)

Вывод: ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. В 2023-2024 учебном году планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов по теме «Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

аттестация педагогов

Показатели	2022-2023		2023-2024	
	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации
Аттестовались на первую квалификационную категорию	-	-	Н.В. Балашова	15.06.2023
Аттестовались на СЗД	-	-	-	-

Вывод: все педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности.

Самообразование педагогов

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Вывод: в работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Детский сад

практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить воспитательно-образовательную деятельность. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.;

мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред. Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно-образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: ПППС требует дальнейшего пополнения игрушками, дидактическими материалами, пособиями по реализации Образовательной программы.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из задач деятельности ДОО – является сохранение и укрепление здоровья детей. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Периоды (годы)	Всего обучающихся	Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021-2022	30	4	20	3	1	1
2022-2023	29	4	20	3	0	1
2023-2024	30	7	20	1	0	1

Характеристика состава воспитанников по физкультурной группе здоровья

Периоды	Группы здоровья по физкультуре
---------	--------------------------------

(год)	Основная	Подготовительная	Специальная
2021-2022	30	0	0
2022-2023	29	0	0
2023-2024	30	0	0

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют I группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако 1 ребенок с V группой здоровья, который посещает ДОУ, им установлена основная физкультурная группа.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей:
Уровень заболеваемости детей в ДОУ**

№	Показатели	Периоды (год)		
		2021	2022	2023
1.	Средняя посещаемость на одного ребенка	107	187	193
2.	Пропуск на одного ребенка	3,9	20,7	24,6
3.	Заболеваемость на одного ребенка	0,6	2	12

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что только 55% пропусков по болезни и более 40% пропусков по неуважительным причинам и по заявлениям.

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает уменьшение количества пропущенных дней по болезни. Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Организованная образовательная деятельность по физической культуре
- Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук
- Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна
- Полоскание зева водой комнатной температуры
- Прогулки на свежем воздухе
- Преимущество в работе ДОУ с участковой медицинской службой
- Утренний фильтр, измерение температуры
- Ведение листов адаптации
- Проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок
- Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима
- Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
- Контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В ДОУ руководителем по физической культуре разработана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, совместно с воспитателями изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков, картотеки подвижных игр, разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами. Оборудование рационально расположено в спортивных уголках, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию. Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.

- Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Ежедневно проводится утренний фильтр детей, включающий обязательное измерение температуры. Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану, проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и санитарных требований разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОО, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

В МКДОУ разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный

материал по охране жизни и укреплению здоровья. Разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы. Благодаря систематической работе инструктора по физической культуре и организованным мероприятиям по закаливанию детей в ДОО не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, нет случаев травматизма среди воспитанников.

В работе с родителями воспитатели проводили мероприятия по просвещению родителей, в связи, с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Вывод: выше приведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2023-2024 учебного года в ДОО и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В перспективе планируется продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы

В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Свою работу педагоги ДОО строят на основе глубоких знаний педагогики и психологии развития детей дошкольного возраста. Умение анализировать, прогнозировать и корректировать свою деятельность, позволили всем участникам воспитательно-образовательного процесса внести в работу современные развивающие программы и технологии, направленные на развитие свободной самостоятельной творческой личности ребенка. Воспитатели и узкие специалисты старались уделять особое внимание таким методам и приемам как: создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, методу проектирования, активизации и стимулирования, позволяющим раскрыть личность каждого отдельно взятого ребенка, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре направления: познавательное-речевое развитие; социально-личностное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Перспективы и планы развития.

1. Продолжение изучения и применение современных инновационных технологий в образовательном процессе.

1. Продолжение поиска новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноценных участников образовательного процесса.

2. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствование окружающей среды ребёнка.
4. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.
5. Построение целостного образовательного процесса на этапе перехода ребёнка из ДОУ в школу.
6. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

1.3. Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа ДОУ, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

1 годовая задача.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в детском саду была поставлена задача: «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии».

Для решения данной задачи было проведено:

- педагогический совет: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в ДОУ»;
- тематический контроль: «Организация работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей»;
- консультации: «Пути и способы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ», «Здоровьесберегающие методы, приемы, технологии с детьми дошкольного возраста».
- семинар - практикум: «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений у детей дошкольного возраста», «Современные оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста»;
- школа педагогического мастерства: «Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- смотр-конкурс «Лучшая здоровьесберегающая среда в группах»;
- выставка детских рисунков «В гостях у Светофора».

Вывод: педагоги используют разные формы организации двигательной деятельности: зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки на занятиях, подвижные и спортивные игры на прогулке и в группе, учитывая интересы детей и склонности к различным видам двигательной активности. В каждой группе созданы условия для подвижных и спортивных игр детей, для самостоятельной двигательной деятельности детей, для проведения оздоровительных процедур.

Для полноценного физического развития ребенка в ДООУ реализованы следующие условия: музыкально-физкультурный зал, физкультурные уголки в группах, медицинский кабинет, спортивная площадка.

В рамках годовой задачи по снижению и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста были проведены следующие физкультурные мероприятия: «Весёлые старты», «В стране весёлых игр», «Физкульт – Ура!», «Спорт - наш друг», «Мой весёлый, звонкий мяч», спортивный праздник «День защитника Отечества», досуг «Зимние игры и забавы на свежем воздухе».

Инструктором по физической культуре проводятся различные виды физкультурных занятий: сюжетные, игровые, комплексные, тематические, познавательные.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, физическая культура под музыку, музыкальные разминки, подвижные игры на прогулках, физкультминутки во время образовательной деятельности. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ культурно-гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группах в течение учебного года с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в детском саду создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - пространственной развивающей среды в группах.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию, а помогает в этом «Уголки уединения», «Игры с водой и песком», пособие «Сухой дождь». Во всех группах организованы физкультурные уголки. Все проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия положительно сказывались на здоровье детей, поднимали настроение и эмоциональный настрой в течение дня пребывания детей в детском саду. Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

В течение учебного года с детьми проведены беседы, просмотрены презентации, видеоматериал по темам безопасного поведения на улице, игровых площадках.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогов по сохранению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста ведется на достаточно высоком уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные оздоровительные технологии. Педагоги грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Однако следует отметить, что не всегда в ДООУ прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения новых действующих санитарных правил (занятия, прогулка). Недостаточно внимания уделяется закаливающим мероприятиям, двигательной активности детей, оформлению информационного материала для родителей (законных представителей).

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- наличие молодого специалиста - инструктора по физической культуре, педагог без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении закаливающих мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и развлечений;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) знаний по основным требованиям санитарных правил и современным здоровьесберегающим технологиям.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- отсутствие современного спортивного оборудования;
- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- отсутствие системы в проведении спортивных праздников и развлечений;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) знаний по основным требованиям санитарных правил и современным здоровьесберегающим технологиям.

Выводы: проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОО. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Пути решения:

- для помощников воспитателей провести семинар по изучению санитарных правил;
- администрации усилить контроль за выполнением требований санитарных правил;
- пополнить оборудование для проведения закаливающих мероприятий;
- ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросу укрепления здоровья;
- использовать сайт ДОО для достаточной информированности родителей (законных представителей) в области физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: анализируя работу по данному направлению видим, что причинами позитивной тенденции по данному направлению стали: - плановый осмотр детей узкими специалистами;

- разработка рабочих программ по физическому развитию детей для всех возрастов дошкольного детства;
- реализация программных задач по физическому развитию детей.

Перспектива: перед нами встали следующие основные направления в физкультурно-оздоровительной работе: реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Работу ДОО по данному направлению считаем на достаточном уровне.

2 годовая задача.

«Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную – игровую деятельность».

Для решения задачи было проведено:

- педагогический совет: «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театральную-игровую деятельность»;
- тематический контроль: «Организация работы по театрализованной и речевой деятельности в ДОО»;

- консультации: «Речевые игры с детьми старшего дошкольного возраста», «Значение театрализованных игр для детей младшей группы», «Организация работы по театрализованной и речевой деятельности в ДОО»;
- семинар - практикум: «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», «Сказкотерапия на занятиях по развитию речи»;
- школа педагогического мастерства: «Особенности и проблемы речевого развития у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Развитие речевых навыков через театрализованные игры»;
- открытые просмотры образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»;
- смотр-конкурс уголков «Лучший речевой центр»;
- выставки детских рисунков «Зимняя сказка», «Дети и театр», «Мир без войны».
- **Вывод:** предметно-развивающая театральная среда построена с учётом возрастных особенностей детей. Во всех группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Во всех группах имеются театральные уголки, которые эстетично оформлены и соответствуют возрастным нормам, критериям и программным требованиям к содержанию. Имеются ширмы для показа спектаклей, персонажи для демонстрации представления, различные виды театров, элементы костюмов для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театр на фланелеграфе, атрибуты для игр - драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок, соответствующих возрасту. В результате проведенных показов можно отметить эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру.

Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональности и выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Дети используют различные виды театров, как и в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Проблемы:

- театрализованная деятельность организуется как изолированный вид деятельности; - не прослеживается проектирование и интеграция театральной деятельности с другими видами деятельности.

Пути решения:

- продолжать планировать и осуществлять систематическую работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности;
- планировать и проводить интегрированные занятия с элементами театрализованной деятельности;
- пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров;
- проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок, представлять работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста);
- использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- необходимо учить детей приобретать навык решения проблем в конфликтных ситуациях. Работу ДОУ по данному направлению считаем на достаточном уровне.

3 годовая задача.

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе организации продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Для решения задачи было проведено:

- педагогический совет: «Развитие творчества дошкольников в продуктивной деятельности»;
- тематический контроль: «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности»;
- консультации: «Организационно-педагогические условия развития творческих способностей детей в продуктивной деятельности», «Развитие детской инициативы и творческих способностей детей в соответствии с ФГОС ДО»;
- семинар - практикум: «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности», Развитие творческих способностей дошкольников через продуктивные виды деятельности;
- школа педагогического мастерства: «Продуктивная деятельность в режимных моментах»;
- открытые просмотры образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- смотр-конкурс: «Лучший уголок творчества»;
- выставки детских рисунков «Путь в космос», «Рисуем Победу».

Вывод: организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) направлена на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Реализация задачи по художественному творчеству осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства.

Проблема: необходимо формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Таким образом, анализируя запланированные годовые задачи на 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все годовые задачи успешно выполнены.

1.4. Методическая работа

Методическая работа детского сада в 2023 – 2024 учебном году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДООУ и выстроена с позиции «Педагог – главный субъект управления своим профессиональным ростом». Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДООУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме ДОО: «Развитие творческих способностей и детской инициативы дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Целью работы являлось создание оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива. Правильная организация методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Одной из распространенных малых форм методической работы являются консультации. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Консультации проходят в различных формах: семинары - практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы. Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в

конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения ОД дает возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение ОД формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Анализ выполнения годового плана

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено / %	Не выполнено / %
1.	Заседания педагогического Совета	5	5 / 100%	-
2.	Консультации	7	7 / 100%	-
3.	Школа педагогического мастерства	3	3 / 100%	-
4.	Семинары-практикумы	6	6 / 100%	-
5.	Открытые просмотры	9	9 / 100%	-
6.	Выставки, смотры-конкурсы	14	14 / 100%	-
7.	Праздники, развлечения, тематические дни	17	17 / 100%	-
8.	Тематические проверки	3	3 / 100%	-

В настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах различных уровней, в различных вебинарах, семинарах, конференциях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях позволяет предоставить педагогу возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал; поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность; наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов); создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Вывод: проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и федеральном уровнях.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- проявление активности и представление опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, районных методических объединениях;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- использование ресурсной помощи отдела образования Петровского городского округа для оформления презентаций опыта работы воспитателей;
- применение информационно-коммуникативных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение в работу инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

1.5. Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагоги стремятся организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие»

В дошкольном учреждении в течение 2023-2024 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни.

Целью физического воспитания в ДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни.

Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив ДОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи, обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

- образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе (два – в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе: на спортивной площадке со спортивным оборудованием). При планировании образовательной деятельности учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.
- утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов.
- физкультминутка являлась обязательной частью образовательной деятельности. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.
- двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями.
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной (развитие координации и гибкости);

- формирование опорно - двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (теннис настольный, большой теннис, городки, элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон), овладение подвижными играми с правилами));
- здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек).

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения: «Мы растём здоровыми», «Путешествие в осенний лес», «Тропа здоровья», «Олимпийцы в детском саду», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Зимние игры и забавы», «Где зимует лето?», «Школа молодого бойца», «Весна идет, Весне дорогу!», «День Здоровья», «Большое космическое путешествие». Ежеквартально проводились дни здоровья.

Для родителей воспитанников проведены родительские собрания «Бережем здоровье с детства», «Чтобы ребенок был здоров», «Укрепление здоровья и сохранение здоровья детей в детском саду и дома», «Семья- здоровый образ жизни».

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились: дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями; совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях; развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Результаты мониторинга по физическому развитию показал:

«Физическое развитие»	2023-2024 г.	
	Начальная	Итоговая
Физическая культура	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурнооздоровительная работа в ДОУ организована на отлично. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

Перспектива работы:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.
- организация мероприятий по профилактике заболеваемости гриппом и ОРВИ, с учетом индивидуальных особенностей детей и согласия родителей воспитанников;
- установление отношений сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников в физическом воспитании дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий, закалывающих процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия. Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.

Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами. Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОУ;
- использование проектирования.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. РППС среда групп стала мобильной, изменяться в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание. В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие).

Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства.

Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В

результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности.

Огромная роль принадлежит взаимодействию дошкольного учреждения и детского сада. Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас.

В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, мензурки, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород, болото, пустыня, лес, древний мир, морское дно), инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательнообразовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

Помещения и игровые участки оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, требованиям безопасности и является доступным детям.

Результат мониторинга по Познавательному развитию показал следующие результаты:

«Познавательное развитие»	2023-2024 г.	
	Начальная	Итоговая
ФЭМП	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Ознакомление с предметным окружением	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Ознакомление с миром природы	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Ознакомление с социальным миром	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Результат	1.7 (57%)	2.8 (93%)

Таким образом, на фоне высоких показателей результатов мониторинга по познавательному развитию, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников. Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- использование современных инновационных технологий в работе с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных),
- серии картин, художественная литература на социально-нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социальноповеденческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, психогимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности).

Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Проводя беседы о родном городе, стране, мире, экскурсии по городу, его памятных местах, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей.

В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились на огороде, в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали и рыхлили грядки, собирали урожай. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В своей работе по социально – коммуникативному развитию коллектив ДОУ использовал технологию проектной деятельности. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В связи с этим была запланирована работа по патриотическому воспитанию патриотической работы в ДОУ.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: образовательная деятельность, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др. Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы.

Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном), был проведен месячник по ПДД «Внимание! Дети на дорогах». В средних и старших группах проводился конкурс рисунков по вопросам БЖД, викторины по пожарной безопасности, встреча с инспектором ГИБДД, сотрудником пожарной части, в группах проводились родительские собрания по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, театрализованные представления по основам безопасности, в группах имеются дидактические игры по данному разделу.

Результат мониторинга по социально – коммуникативному развитию показал следующий результат:

«Социально-коммуникативное развитие»	2023-2024 г.	
	Начальная	Итоговая
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.8 (60%)	2.7 (90%)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Ребенок в семье и сообществе	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.8 (60%)	2.7 (90%)
Формирование основ безопасности	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, умели владеть контекстной речью.

Перспектива работы:

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой и познавательной деятельности в соответствии с возрастными и гендерными потребностями детей;
- более активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

В своей работе педагоги использовали методы:

- наглядные (использование ИКТ, мультимедиа);
- непосредственное наблюдение и его разновидности – экскурсии по экотропе, прогулки;
 - опосредованное наблюдение - изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам;
- словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;
- практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. (театр «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Этикет с малых лет»).

В течение 2023 – 2024 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников. Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей.

При анализе плана воспитательно – образовательного процесса отмечено, что задачи по познавательному развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательно – интеллектуальному развитию.

Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная

работа с детьми по речевому развитию. Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений.

По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

«Речевое развитие»	2023-2024 г.	
	Начальная	Итоговая
Развитие речи	1.7 (57%)	2.7 (90%)
Подготовка к обучению грамоте	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.7 (57%)	2.7 (90%)

Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию, согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек. Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада. Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- использование современных инновационных технологий в работе с детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация художественно - эстетического развития в ДОУ направлено:

- на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия;
- понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
 - мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

К художественно-эстетической деятельности относится:

- изобразительная деятельность;
- музыкальное восприятие;
- восприятие художественной литературы.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям.

Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности. Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия: «День Знаний», «Осенние развлечения», «День Матери», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей».

Были организованы совместно с родителями выставки детских работ: фотовыставка «Мое веселое лето», «Мой любимый детский сад», «Зимняя сказка», «8 Марта-День Чудес», «Мир без войны», «Путь в космос», «Рисуем Победу»; выставка творческих работ из природного и бросового материала «Осенние чудеса»;

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Воспитатели совместно с детьми и музыкальными руководителями показывали кукольный театр, инсценировки. Дети разыгрывали театр для родителей и детей. Были подготовлены и показаны театры с участием детей «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Миниатюры», «Вредные привычки» и другие.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Результат мониторинга по художественно – эстетическому развитию показал следующий результат:

«Художественно-эстетическое развитие»	2023-2024 г.	
	Начальная	Итоговая
Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.7 (57%)	2.8 (93%)
Конструктивно-модельная деятельность	1.8 (60%)	2.7 (90%)
Музыкальная деятельность	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.7 (57%)	
Результат	1.7 (57%)	2.8 (93%)

Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей

постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.

Перспектива работы:

- продолжать работу по формированию основ творческого проявления ребенка в художественно-эстетическом развитии с использованием современных педагогических технологий;
- продолжать работу кружков эстетической направленности;
- внедрять в практику современные педагогические технологии: проектный метод, проблемный метод, ИКТ-технологии.

1.6. Система мониторинга реализации деятельности ДОО

Анализ выполнения программы

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДОО в период с 01.10.2023г. по 15.10.2023г.; с 11.04.2024г. по 18.05.2024г., осуществлялся воспитателями по основным направлениям основной образовательной программы ДОУ: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Всего обследовано 2 группы (30 детей).

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Начальная		Итоговая	
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.7	57	2.8	93
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.8	60	2.8	93
	Ознакомление с предметным окружением	1.8	60	2.9	97
	Ознакомление с миром природы	1.7	57	2.8	93
	Ознакомление с социальным миром	1.7	57	2.8	93
результат		1.7	57	2.8	93
Речевое развитие	Развитие речи	1.7	57	2.7	90
	Подготовка к обучению грамоте	1.8	60	2.8	93
	Приобщение к художественной литературе	1.8	60	2.7	90
результат		1.8	60	2.7	90

Художественноэстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.7	57	2.8	93
	Конструктивно-модельная деятельность	1.8	60	2.7	90
	Музыкальная деятельность	1.8	60	2.8	93
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.7	57		
результат		1.7	57	2.8	93
Физическое развитие	Физическая культура	1.8	60	2.9	97
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.8	60	2.8	93
результат		1.8	60	2.8	93
Социальнокоммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.8	60	2.7	90
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.7	57	2.8	93
	Ребенок в семье и сообществе	1.8	60	2.8	93
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.8	60	2.7	90
	Формирование основ безопасности	1.8	60	2.8	93
результат		1.8	60	2.8	93
Итоговый результат		1.8	60	2.8	93

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат			
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.4	47	2.4	80
	Развитие познавательной исследовательской деятельности	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с предметным окружением	1.5	50	2.5	83
	Ознакомление с миром природы	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с социальным миром	1.5	50	2.4	80
результат		1.4	47	2.5	83
Речевое развитие	Развитие речи	1.5	50	2.4	80
	Приобщение к художественной литературе	1.6	53	2.4	80
результат		1.5	50	2.4	80
Художественноэстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.4	47	2.4	80
	Конструктивно-модельная деятельность	1.4	47	2.5	83
	Музыкальная деятельность	1.5	50	2.4	80

	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.4	47	2.4	80
результат		1.4	47	2.4	80
Физическое развитие	Физическая культура	1.6	53	2.6	87
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.4	47	2.4	80
результат		1.5	50	2.5	83
Социальнокоммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.6	53	2.6	87
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.5	50	2.5	83
	Ребенок в семье и сообществе	1.5	50	2.6	87
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.5	50	2.5	83
	Формирование основ безопасности	1.5	50	2.4	80
результат		1.5	50	2.5	83
Итоговый результат		1.5	50	2.5	83

Вывод: по результатам диагностики уровня развития детей можно сделать вывод, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме. Мониторинг освоения программы детьми, проведенный в мае по ООП ДО показал достаточно высокие результаты. Выполнение образовательной программы ДОУ на основе примерной программы «От рождения до школы» позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

1.7. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада.

Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Был проведен фронтальный контроль в подготовительных группах в апреле 2023 г. Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют

инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Уровень готовности выпускников к школе

Количество выпускников: 9 человек.

Уровень готовности	начальная		ИТОГОВАЯ	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Высокий	-	-	-	-
Выше среднего	-	-	-	-
Средний	9	100	9	100
Низкий уровень	-	-	-	-

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающему процессу.

1.8. Адаптация детей к ДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (сентябрь - декабрь) под наблюдением находились дети раннего возраста группы– 10 человек. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

1.9. Работа с родителями

Целью взаимодействия с родителями является создание благоприятных условий и оказания им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников. ДОО занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОО, предоставления родителям информации о деятельности ДОО через сайт детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку формирующей модели по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В ДОО функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом ДОО - является создание содружества: семья - ребенок - детский сад, формирование единого образовательного пространства и реализация единых подходов к развитию ребенка. Вся работа с семьей строится на основе мониторинга запросов и потребностей родителей, «социального паспорта» семьи. Ежегодно коллективом ДОО проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2023-2024г.
Общее количество семей	29
Из них: Полных	25
Неполных	4
Многодетных	8
Опекуны	0

Таким образом, контингент воспитанников, в основном, социально - благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа консультативного пункта

В 2023-2024 учебном году консультативный пункт ДООУ посещало 14 родителей, дети, которых в возрасте от 1,5-8 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медсестра. Консультации, семинар - практикумы, мастер - класс, беседы проводилась согласно графику, составленному с учетом пожеланий родителей. Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям: профилактическое, коррекционноразвивающее, диагностическое направление.

Периодически педагог-психолог беседовал с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

№ п/п	Тема консультации	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Рекомендации, данные в ходе консультирования
1.	<p>Консультация: «Особенности развития ребенка-дошкольника» -</p> <p>Консультация: «Занятия с педагогом или с мамой: что лучше?»</p> <p>Презентация: «Жизнь в детском саду»</p>	<p>У родителей отсутствует программа воспитания, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания.</p>	<p>Соблюдать режим дня в ДООУ. Даны рекомендации по подготовке к адаптации ребёнка в детском саду.</p>
2.	<p>Консультация: «Правила взаимоотношения с ребенком»</p> <p>Консультация: «Жестокие родители – жестокие дети» -</p>	<p>Сокращение времени для общения родителей с детьми, утрата социально-нравственных ориентиров.</p>	<p>Даны рекомендации, как общаться с ребёнком, для того чтобы предотвратить негативные поведенческие реакции.</p>
3.	<p>Консультация: «Нарушение речевого развития»</p> <p>Консультация: «Развитие речи у ребенка 1 – 3 лет. Простые и эффективные игры»</p>	<p>Родители считают, что задумываться о вопросах развития речи ребенка нет необходимости, если не проявляются очевидные дефекты произношения.</p>	<p>Уделять внимание развитию речи как можно раньше на протяжении всего периода. Подбор потешек, для детей раннего возраста. Получение рекомендаций для дальнейшего речевого развития.</p>
4.	<p>Консультация: «Значение игрушки в жизни ребенка, ее воспитательные и развивающие функции»</p> <p>Мастер-класс: «Игрушки - помощники»</p>	<p>Уделяется мало времени игровой деятельности в домашних условиях.</p>	<p>Организация предметно-развивающей среды дома и подбор игр и игрушек для развития ребёнка.</p>

5.	<p>Консультация: «Малыши и физкультура»;</p> <p>Консультация: «Здоровый образ жизни – правильное питание»</p> <p>Мастер-класс: «Спортивные игры для дошколят»;</p> <p>Презентация: «За здоровьем всей семьей»</p>	Недостаточное соблюдение норм правильного питания, культуры прием пищи (просмотр телепередач, при приеме пищи, дети не всегда соблюдают правила поведения за столом.	Сочетание организации питания в детском саду и дома.
6.	<p>Консультация: «Формирование познавательного интереса в семье»</p> <p>Тренинг: «Развитие творческих способностей группы в семье»</p>	Развитие любознательности, художественного творчества.	Как можно развить любознательность у детей. интерес к познанию окружающего мира? Какие приемы можно использовать? Познакомили родителей с разнообразными методами воспитания ребёнка.
7.	<p>Дискуссия: «Как развивать воображение у ребенка» -</p> <p>Консультация: «Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игр»</p>	Вопросы воспитания в семье, развитие нравственно-волевых качеств.	Организация игр и упражнений для развития воображения у дошкольников.
8.	<p>Консультация: «С чего начинается социализация» -</p> <p>Консультация: «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»</p>	Организация развивающего пространства в домашних условиях.	Переосмысление родителями своего отношения к воспитанию в семье, важность разнообразной совместной деятельности.
9.	<p>Беседа: «Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду» -</p> <p>Консультация: «Я сам! (об особенностях протекания у детей кризиса 3-лет и путях решения кризисных ситуаций)»</p> <p>Круглый стол: «Ранний возраст – это серьезно», «Как подготовить ребёнка к поступлению в ДОУ»</p>	Создание условий для успешной адаптации ребенка в детском саду.	Посоветовали родителям ввести в семье демократический стиль отношений, уделить особое внимание гендерному подходу в воспитании, возродить семейные традиции.

Вывод: в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

1.10. Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив ДОУ рассматривает как способ

социализации детей. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. ДОО осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет образовательные услуги.

Детский сад, как и любое другое учреждение, является открытой социальной системой. Мы активно взаимодействуем с учреждениями и организациями, имеющими собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Это помогает нам организовать продуктивно совместную деятельность.

Целью связей с общественностью являлось достижение доброжелательного отношения общественности к дошкольному учреждению и его услугам. В процессе этих связей реализовали функции:

- предоставление новостей и достоверной информации о детском саде и его услугах в наиболее выгодном свете;
- продвижение деятельности нашего детского сада;
- налаживание эффективной обратной связи с группами общественности, обеспечение руководства информацией об общественном мнении.

Детский сад сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой, поликлиникой. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. На сайте ДОО воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты образовательной деятельности. Так же на сайте организована доска объявлений, новостей.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

Вывод: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве. В дальнейшем следует более активно использовать данные возможности, посещая библиотеку, поддерживая сотрудничество с дк.

Преемственность со школой

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МКДОУ осуществляется совместная деятельность с МКОУ СШ № 5. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОО к обучению в школе, проводимого ежегодно педагогами МКДОУ, передаются учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

Анализируя, работу прошлого учебного года мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-8 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции. Для реализации преемственности была спланирована следующая организационно-методическая работа: организация родительского собрания для родителей детей подготовительной группы с выступлением учителей начальных классов; проведение консультаций: «Как готовить к школе», «Что такое готовность к школе?», «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»; оформление наглядной информации: «Насколько важна готовность ребенка к обучению в школе?». Проведена работа с детьми: чтение художественной литературы о школе; рассматривание иллюстраций о школе; экскурсия в школу; оформление сюжетно - ролевой игры «Школа».

Проведённая работа позволила сделать определённые

ВЫВОДЫ: поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей; использование разных форм педагогической работы с детьми 6-8 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника; оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей; разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

1.11. Административно - хозяйственная работа

В 2023-2024г. административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

В целях выполнения требований пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда проводились следующие мероприятия:

- проверка огнезащитной обработки деревянных конструкций кровли;
- проверка пожарных кранов на водоотдачу;
- инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
 - учебная эвакуация детей и сотрудников (по плану).
- ежемесячная процедура дезинсекции;
- подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду (проверка безопасности комплектации спортивных снарядов и игрового инвентаря, составление актов и постановка на учет поступающих материальных ценностей, покраска уличного оборудования, бордюров, деревьев);
- подготовка теплосетей к новому отопительному сезону.

Кроме этого, осуществлялась текущая хозяйственная работа:

- работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, озеленение участков, разбивка цветников, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования).

Анализ работы по охране труда

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности

воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- паспорт антитеррористической защищенности,
- инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности,
- инструкции по охране труда,
- инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках,
- план мероприятий по обеспечению комплексной безопасности,
 - план мероприятий по профилактике травматизма в ДОУ,
- план противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Вывод: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в данном направлении.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, холлах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках. В течение года были приобретены мягкий инвентарь – игровые модули для младших групп, твердый инвентарь (детские стулья, проектор), столовая и чайная посуда. В течение года были проведены мероприятия по противопожарной безопасности. Методический кабинет пополнен методической литературой. Но наряду с положительным, существуют и проблемы: пополнение предметно-развивающей среды групп, оснащение методического кабинета демонстрационным материалом, благоустройство участков.

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

В ДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома. В прошедшем учебном году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников.

Вывод: материально – техническое оснащение ДОУ соответствует ФГОС на 75%. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду, обновить мебель в групповых комнатах, участки детского сада, оборудование для спортивного участка.

1.12. Приоритетные направления и задачи деятельности МКДОУ на 2024-2025 учебный год

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет

приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2024-2025 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДООУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДООУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастерклассы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно воспитательном процессе.

Исходя из анализа образовательной деятельности МКДООУ, были определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

2024 год – Год семьи

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне

ЦЕЛЬ: Создание условий в ДООУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФООП ДО.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей,

обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

- Развивать эффективность физкультурно — оздоровительной работы и двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений.

- Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

3. Формировать у детей духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

- Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за ее достижения.

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовнонравственных ценностей и патриотических чувств.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. РАССТАНОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ГРУППАМ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2024 – 2025 УЧ.Г.

Одним из средств успешной реализации поставленных задач является правильный подбор и расстановка кадров

Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Кв. категория/ стаж работы	Реализуемые программы
I младшая группа (с 1,5 до 3 лет) 2 младшая группа (3 - 4 лет) средняя группа (с 4 до 5 лет)	Маркова Елена Александровна	б/к	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.
старшая группа (с 5 до 6 лет) подготовительная группа (с 6 до 8 лет)	Балашова Наталья Владимировна	соответствие занимаемой должности / 9 лет	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.

2.2. ПЕДСОВЕТЫ

Наименование	Сроки	Ответственные
Подготовка к педсовету. Подготовка и оформление анализа работы за летний оздоровительный период. Оформление необходимой документации в группах. Оперативный контроль «Проведение летней оздоровительной работы». Подбор методической литературы и рекомендаций.	август	Заведующий

<p>Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии в ДОО.</p> <p>Педсовет №1 Установочный. «Стратегия развития воспитательно-образовательной системы ДОО на 2024-2025 учебный год»</p> <p>Цель: обсуждение актуальных направлений воспитательно-образовательной деятельности, утверждение перспектив в работе коллектива на 2024-2025 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогического коллектива с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год. 2. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОО с учетом ФОП и ФГОС. 3. Итоги летней оздоровительной работы. 4. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году 5. Планирование образовательной деятельности в режиме дня, сетки ОД в соответствии с ФГОС и ФОП. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2024-2025 уч. год. 6. Утверждение циклограмм работы, программы ДОО, рабочих программ педагогов с учетом ФГОС и ФОП. 7. Утверждение годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов, годовых планов узких специалистов. 8. Обсуждение планов повышения профессионального мастерства педагогов. 9. Расстановка кадров по группам и утверждение списков детей по всем возрастным группам. 10. Решение педсовета. 		воспитатели
<p>Подготовка к педсовету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематического контроля «Формирование положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий и методик». 2. Смотр-конкурс проектов «Моя семья-моя крепость» (защита проектов педагогами ДОО). <p>Педсовет №2</p> <p>«Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечение равноправного творческого взаимодействия».</p> <p>Цель: Обеспечение качества работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к семейным ценностям и традициям через использование современных технологий</p>	ноябрь	

<p>и методик.</p> <p>План. 1. Новые формы работы с родителями (законными представителями)</p> <p>2. Обеспечение равноправного творческого взаимодействия педагогического состава и семей воспитанников.</p> <p>3. Решение педсовета.</p>		<p>Е.А.Маркова</p> <p>Н.В.Балашова</p> <p>заведующий</p>
<p>Подготовка к педсовету.</p> <p>1. Диагностика заболеваемости детей.</p> <p>2. Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды и её использования</p> <p>3. Тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах».</p> <p>4. Разработка рекомендаций по привлечению родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП.</p> <p>Тема: «Формы и методы взаимодействия с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»</p> <p>1. Итоги тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>2. «Роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников»</p> <p>3. «Народные игры - как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>4. Формирование нравственно патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края</p> <p>5. «Воспитание гражданско патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОУ с семьей»</p>	<p>январь</p>	<p>заведующий</p> <p>Е.А.Маркова</p> <p>Н.В.Балашова</p> <p>заведующий</p>

<p align="center">Педагогический совет № 4</p> <p>Тема: «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию экологического развития дошкольников, через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Подготовка к педагогическому совету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на тему «Экологическое воспитание дошкольников» 2. Проведение тематического контроля «Организация работы по экологическому воспитанию» <p>План проведения педагогического совета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ решений предыдущего педсовета. 2. Результаты тематической проверки «Организация работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста». 3. Выступление из опыта работы «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом развитии дошкольников». 4. Выступление из опыта работы «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности». 5. Решение Педагогического совета 	<p align="center">март</p>	<p align="center">заведующий</p> <p align="center">Н.В.Балашова</p> <p align="center">Е.А.Маркова</p>
<p align="center">Педагогический совет № 5:</p> <p>Тема «Итоговый»</p> <p>*Итоги выполнения программы воспитания и обучения в детском саду за 2023-2024 учебный год.</p> <p>* «О наших успехах» - отчёт о проделанной работе за год.</p> <p>*Анализ заболеваемости детей и физического развития за 2023-2024 учебный год.</p> <p>*Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по внедрению ФОФ</p> <p>*Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению – подготовительная группа</p> <p>*Утверждение плана на летне-оздоровительный период.</p> <p>*Итоги фронтальной проверки подготовительных групп.</p>	<p align="center">май</p>	<p align="center">заведующий</p> <p align="center">воспитатели</p> <p align="center">воспитатели</p> <p align="center">заведующий</p>

2.3. КОНСУЛЬТАЦИИ

№ п/п	Тема консультации	Срок	Ответственные
1.	Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОП»	октябрь	Е.А.Маркова
2.	«Детское экспериментирование как средство познавательно-речевой активности дошкольника»	декабрь	Н.В.Балашова
3.	Консультация для воспитателей на тему «Экологическое воспитание дошкольников»	февраль	Е.А.Маркова
4.	«Организация развивающей среды при ознакомлении детей с историей родного края»	март	Н.В.Балашова

2.4. СЕМИНАРЫ

1. «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников в дошкольном учреждении»	октябрь	Е.А.Маркова
2. «Как приобщать дошкольников к истории, традициям и обычаям Ставропольского края»	апрель	Н.В.Балашова

2.5. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. « <i>День знаний</i> »	02.09.2024	воспитатели
2. <i>Торжественный монтаж</i> - посвященный дню воспитателя	27.09.2024	воспитатели
3. « <i>Правила дорожные знать каждому положено</i> » - спортивное развлечение	октябрь	Н.В.Балашова
4. Развлечение « <i>Загляните в мамы глаза</i> » - ко дню матери кукольный театр	ноябрь	Е.А.Маркова
5. « <i>Новый год стучится в двери!</i> »	декабрь	воспитатели
6. « <i>До свидания ёлочка</i> » с дискотекой	январь	Е.А.Маркова
7. Спортивный – музыкальный праздник « <i>Будем в армии служить и Россией дорожить / Широкая масленица</i> »	февраль	Н.В.Балашова
8. « <i>Мама-солнышко моё!</i> » - ко дню 8 марта.	март	воспитатели
9. Спортивное развлечение « <i>По тропинке в лес пойдем – там здоровье наберем</i> » - 7 апреля Всемирный День здоровья; день космонавтики	апрель	воспитатели
10. « <i>Победный май</i> »- торжественный монтаж	май	Е.А.Маркова
11. « <i>В школу собираемся, с детсадом прощаемся!</i> »	май	Н.В.Балашова

2.6. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1.	Готовность к новому учебному году (режимные моменты: встреча детей, прогулки, самостоятельная деятельность детей)	сентябрь	Заведующий
2.	Игры занятия по художественно-эстетическому направлению. Сюжетно-ролевая игра	ноябрь декабрь	Заведующий
3.	Эффективность работы с семьёй (родительские собрания, консультации для родителей, информационные стенды для родителей)	январь февраль	Заведующий
4.	Организация и проведение открытых просмотров непосредственно образовательной и игровой деятельности с детьми по патриотическому, духовно – нравственному воспитанию.	март	Заведующий

2.7. СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

Цель: *повысить мотивацию и заставить педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием*

1. Готовность групп к новому учебному году	сентябрь	воспитатели
2. Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп».	декабрь	воспитатели

3. Лучший физкультурный уголок и условия для организации здоровьесберегающей деятельности, выполнения двигательного режима	февраль	воспитатели
4. Групповых участков	май	воспитатели

2.8. ВЫСТАВКИ

№	тема	примерное содержание	месяц	участники	ответственный
1	«Оранжевое лето»	рисунки карандашами, красками, мелками	сентябрь	воспитанники, родители.	воспитатели
2	«Бабулечки – красатулечки»;	фотовыставка и выставка рисунков	ноябрь	воспитанники	воспитатели
2	«Спичка – невеличка»	выставка детских рисунков	январь	воспитанники	воспитатели
3	«Наши отважные мужчины»	выставка групповых газет	февраль	воспитанники, родители	воспитатели
4	Подарки для любимых мам и бабушек»	поделки, открытки	март	воспитанники	воспитатели
6.	«Мир, в котором мы живем» ко Дню защиты детей	карандашами, красками, мелками	май	воспитанники	воспитатели

2.9. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

1. Оформление и обновление кукольного театра новыми декорациями и персонажами	в течение года	воспитатели
2. Изготовление гербария с рекомендациями по ознакомлению дошкольников с природой	в течение осени	воспитатели
3. Обновление информации на сайте ДОУ. Размещение на сайте материалов по введению ФОП ДО.	ежемесячно	ответственный за сайт
4. Оформление методической литературы «Предметно-развивающая среда ДОУ в аспекте ФОП ДО»	в течение года	воспитатели
5. Изучение педагогической литературы. Приобретение новой методической литературы по ФОП и наглядных пособий.	в течение года	воспитатели
6. Оформление методической литературы по воспитанию культуры общения и поведения детей дошкольного возраста	январь	Н.В.Балашова
7. Выставка методической литературы и пособий по организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в детском саду в летний период.	май	Е.А.Маркова

2.10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

№ n n	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Разработка системы работы с родителями.	Август	Заведующий педагоги ДОУ

2	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2024 – 2025 учебный год.	Август	Педагоги ДОУ
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь	Педагоги ДОУ
4	Нормативно-правовое обеспечение. Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в период введения ФОП в ДОУ	Сентябрь	Заведующий
5	Наглядная педагогическая пропаганда. Выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ). Оформление папок - передвижек: - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы	В течение года	Педагоги ДОУ
6	Помощь родителям учреждению: Участие в субботниках Участие в ремонте групповых помещений Привлечение родителей к благоустройству территории	В течение года	Завхоз Педагоги ДОУ

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Основные направления воспитательнообразовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО	Октябрь	заведующий, воспитатели.
«Итоги работы за год» *Итоги работы детского сада и родителей в воспитании детей «Чему научились наши дети». *отчеты воспитателей всех возрастных групп. *основы безопасности детей дошкольного возраста *результаты психологической диагностики детей на конец года	май	заведующий, воспитатели.
групповые собрания		
<u>1 младшая группа 2-младшая группа – средняя группа</u> по плану воспитателя	сентябрь декабрь май	Е.А.Маркова
<u>старшая - подготовительная группа</u> по плану воспитателя	сентябрь декабрь май	Н.В.Балашова

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. «Развитие творческих способностей детей через театрализованные игры».	сентябрь	Е.А.Маркова
2. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний в осенне-зимний период	октябрь	воспитатели
3. Экспериментируйте с детьми дома!	январь	Н.В.Балашова
4. "Здоровый образ жизни в семье – основа формирования	февраль	Е.А.Маркова

здорового образа жизни ребенка"		
5.Счастливым дошкольником – успешным школьником»	апрель	Н.В.Балашова

ПАПКИ – ПЕРЕДВИЖКИ

1.Учить детей любить и беречь родную природу	1 раз в квартал	воспитатели
2.Все о здоровье	1 раз в квартал	воспитатели
3.Эстетика питания	1 раз в квартал	воспитатели
4.Как и за что хвалить ребенка	1 раз в квартал	воспитатели
5.Что должен знать и уметь выпускник каждой группы	май	воспитатели

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

«Как хорошо у нас в саду!». Знакомство родителей с жизнью детского сада.	апрель	заведующий, воспитатели
--	--------	-------------------------

РАБОТА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

1.Составление плана РК	сентябрь	члены РК
2.Родительские субботники	1 раз в квартал	члены РК
3. Оказывать помощь в пошиве костюмов к праздникам.	по мере необходимости	члены РК
4.Привлечение родителей к оказанию помощи в ремонте детского сада.	май - август	члены РК

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. РАБОТА СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Заседание 1 1.Выборы председателя и членов Совета Учреждения 2.Обсуждении утверждение плана работы Управляющего Совета на 2023- 2024 уч.г. 3.Ознакомление с годовым планом работы ДОУ на 2023-2024 уч.г. 4.Обсуждение работы ДОУ в новом учебном году 5.Знакомство с актом готовности ДОУ к 2023-2024 уч.г.	Сентябрь	Председатель Совета Учреждения; Заведующий.
2.	Заседание 2 1. Отчет о выполнении мероприятий Программы развития ДОУ 2.О подготовке и проведении Новогодних праздников в ДОУ. 3.Об организации питания в ДОУ	Декабрь	Председатель Совета Учреждения; Заведующий.

3.	<p align="center">Заседание 3</p> <p>1.Согласование отчета о самообследовании за 2023 год. 2. О мерах по совершенствованию условий для воспитания и развития детей.</p>	март	Председатель Совета Учреждения; Заведующий.
4.	<p align="center">Заседание 4</p> <p>1.Итоги воспитательно – образовательной работы за 2023- 2024уч. год 2.Отчёт о работе совета Учреждения за 2023- 2024 уч. год 3.Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2023год 4.Привлечение родительской общественности к проведению мероприятий по благоустройству территории ДОУ.</p>	май	Председатель Совета Учреждения; Заведующий.
5.	<p>1. Изучение и согласование локальных актов ДОУ. 2. Решение внеплановых вопросов по работе ДОУ. 3. Рассмотрение предложений, заявлений, жалоб от родителей, работников ДОУ. 6.Работа с социально неблагополучными семьями.</p>	В течение учебного года по мере необходимости	Председатель Совета Учреждения; Заведующий.

3.2. ЗАСЕДАНИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ РАБОТНИКОВ ДОУ

<i>№</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>
1.	<p>Заседание №1 «Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Цель: координация действий по улучшению качества условий образовательного процесса. 1.Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год. Готовность ДОУ к новому учебному году. 2.Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина. 3.Ознакомление с приказами, регламентирующими деятельность работников в течение учебного года. 4.Принятие новых локальных актов. 5.Проведение инструктажей с работниками по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей. 6.Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. 7.Профессиональные стандарты в ДОУ.</p>	август	Заведующий, завхоз, председатель ПО
2.	<p align="center">Заседание № 2</p> <p>«Итоги выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом» Цель: координация действий, выработка единых</p>	январь	Заведующий, завхоз, председатель ПО

	<p>требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p> <p>1.О выполнении нормативных показателей и результатах финансово хозяйственной деятельности ДОУ за год.</p> <p>2.О выполнении коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>3.О выполнении соглашения по охране труда за 2024 год. Отчет комиссии по ОТ.</p> <p>4.Рассмотрение и внесение изменений в локальные акты ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соглашение по ОТ на 2025 год; - Принятие новых локальных актов. <p>5.Утверждение графика отпусков работников на 2025 г.</p> <p>6.Соблюдение требований пожарной безопасности. Инструктаж работников перед новогодними утренниками.</p>		
3.	<p>Заседание № 3</p> <p>«О подготовке ДОУ к летнему оздоровительному периоду, новому учебному году».</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <p>1. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>2.Принятие локальных актов.</p> <p>3.Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.</p> <p>4.О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</p> <p>5.Профилактика травматизма в летний период. Инструктаж работников.</p> <p>6.Работа с родителями в летний период.</p> <p>7.Выполнение ПВТР, вопросы состояния трудовой дисциплины.</p>	май	Заведующий, завхоз, председатель ПО
4.	Внеплановые (по мере необходимости).	в течение года	заведующий

3.3. Административные совещания при заведующем

№	Повестка дня	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля)</p> <p>3.Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.).</p>	сентябрь	заведующий

2.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за месяц.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>5. Подготовка к осенним праздникам.</p> <p>6. Подготовка ДООУ к зиме (утепление помещений, уборка территории).</p> <p>7. Организация работы по защите прав воспитанников в ДООУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.</p>	октябрь	заведующий
3.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p>3. Анализ заболеваемости за месяц.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>5. Итоги инвентаризации в ДООУ.</p>	ноябрь	заведующий
4.	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания за год.</p> <p>5. Подготовка к новогодним праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров; - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении. 	декабрь	заведующий
5.	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>4. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДООУ за прошедший год.</p> <p>5. Подготовка к собранию трудового коллектива.</p> <p>6. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.</p>	январь	заведующий
6.	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>5. Взаимодействие ДООУ с социумом, с «неорганизованными» детьми поселения, с «неблагополучными» семьями.</p>	февраль	заведующий
7.	<p>1. Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Анализ выполнения норм питания.</p> <p>5. Подготовка к празднику 8-е Марта.</p> <p>6. Проведение «Месячника безопасности».</p>	март	заведующий

8.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Анализ выполнения норм питания. 5. Организация субботника по благоустройству территории. 6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ.	апрель	заведующий
9.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. Анализ выполнения норм питания. 6. О подготовке к ЛОП. 7. Эффективность работы органов самоуправления в ДОУ. 8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.	май	заведующий

IV. РАБОТА С КАДРАМИ

4.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Цель: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

<i>№ п/п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО. • Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. • Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки 	сентябрь	заведующий
2.	Прохождение педагогами курсов: Е.А.Маркова; Н.В.Балашова	по плану курсовой подготовки	педагог ДОУ
3.	Посещение педагогами методических объединений района	по плану МО	педагоги ДОУ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы педагогов по самообразованию. • Выбор тематики и направлений самообразования • Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. • Организация выставок методической литературы. • Подготовка педагогами отчетов и докладов о 	в течение года	педагоги ДОУ

	накопленном материале за год.		
5.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МКДОУ. Приобретение новинок методической литературы	в течение года	педагоги ДОУ

4.2. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: повысить педагогическую квалификацию воспитателей

Ф.И.О. педагогического работника	Тема по самообразованию	Методические мероприятия, где будет представлен опыт в течение года	Сроки	Уровень: -изучение -обобщение -распространение -внедрение в практику работы ДОУ
Н.В.Балашова	«Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании у детей нравственно – патриотических чувств»	Отчет о самообразовании	апрель	внедрение в практику работы ДОУ
Е.А.Маркова	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Отчет о самообразовании	апрель	внедрение в практику работы ДОУ

4.3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	содержание основных мероприятий	сроки	исполнитель
1.	Комплектование кадрового состава ДОУ согласно специфики и штатному расписанию. Утверждение штатного расписания, тарификация	сентябрь	Заведующий
2.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости.	сентябрь	Заведующий
3.	Совершенствование и расширение номенклатуры и нормативно – правовой базы ДОУ на 2024 – 2025 уч. год.	в течение года	Заведующий
4.	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2024 – 2025 г.	в течение года	Заведующий
5.	Внесение изменений в нормативно – правовые документы (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.)	в течение года	Заведующий
6.	Проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельности в ДОУ	в течение года	Заведующий
7.	Заключение родительских договоров, документов на компенсации части родительской платы, льготы.	в течение года	Заведующий
8.	Оформление наглядной агитации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам, обновление	в течение года	заведующий, педагоги

	информации на сайте ДОУ.		
9.	Мониторинг педагогического процесса	2 раза в год	Заведующий
10	Управление системой организационных мероприятий.	в течение года	Заведующий
11	Контроль за деятельностью ДОУ	в течение года	Заведующий
12.	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	В течение года	заведующий
13.	Подведение итогов деятельности учреждения за учебный год: 1. Анализ заболеваемости детей; 2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям: - анализ воспитательно образовательного процесса в ДОУ; - анализ состояния материально - технической базы ДОУ; - анализ реализации инновационных технологий в ДОУ; - анализ педагогических кадров.	май	заведующий
14.	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2025-2026 учебный год, составление планов по реализации этой проблемы.	август	заведующий
15.	Ознакомление педагогов ДОУ с результатами проведенного самообследования и четкое определение проблемных зон	апрель	заведующий
16.	Составление перспективных планов работы Учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения	август	заведующий, педагоги
17.	Составление рабочих программ педагогов групп и специалистов	июнь-август	педагоги
18.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов	2 раза в год	Заведующий, завхоз
19.	Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2025 г.	май 2025	Заведующий, завхоз
20.	Составление и утверждение годового плана на 2025-2026 учебный год	Июнь 2025	Заведующий, завхоз
21.	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети-родители-педагоги	в течение года	заведующий, педагоги
22.	Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами	в течение года	заведующий
23.	Анализ исполнения бюджета в 2024 году	ноябрь -	заведующий

24.	Составление и утверждение графика отпусков	декабрь	заведующий
25.	Анализ затрат по основным статьям расходов (газоснабжение, водопотребление, затраты на электроэнергию, вывоз ТБО и т.п.) за 2024 год, планирование мер по экономии		заведующий, завхоз
26.	Заключение договоров о сотрудничестве	январь	Заведующий, завхоз
27.	Составление сметы расходов на 2025 год.	апрель-май	заведующий, завхоз
28.	Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течение года	заведующий
29.	Утверждение графиков работы сотрудников	сентябрь	заведующий
30.	Утверждение годового плана, сетки НОД, циклограмм, деятельности педагогов	август	заведующий

4.4. АДМИНИСТРАТИВНО –ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель работы по реализации блока: укрепление материально технической базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Приемка ДОУ к новому учебному году	Июль-август	заведующий
2.	Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	в течение года	заведующий, завхоз
3.	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега	в течение года	заведующий завхоз
4.	Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	сентябрь	заведующий
5.	Издание приказов о назначении ответственных о соблюдении требований охраны труда, и ПБ	сентябрь	заведующий
6.	Рейды комиссии по охране труда	в течение года	заведующий, завхоз
7.	Подготовка здания к зимнему периоду	октябрь-ноябрь	завхоз
8.	Оформление контрактов и договоров	в течение года	заведующий, завхоз
9.	Составление графика отпусков	декабрь	заведующий
10.	Рейды по проверке санитарного состояния групп	в течение года	заведующий, завхоз
11.	Подготовка территории и помещений к проведению новогодних праздников.	декабрь	заведующий, завхоз, воспитатели
12.	Рейды комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	в течение года	заведующий, завхоз, ответственный по ОТ
13.	Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних утренников.	декабрь	ответственный за ОТ и ТБ

14.	Ознакомление сотрудников с записями в трудовых книжках	январь	заведующий
15.	Выполнение санэпидрежима в ДОУ.	в течение года	заведующий, завхоз
16.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период	март	ответственный за ОТ и ТБ
17.	Рейды администрации и профкома по ОТ и ТБ	в течение года	заведующий, завхоз,
18.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	в течение года	заведующий
19.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	май	ответственный за ОТ и ТБ
20.	Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление теневых навесов. Завоз песка. Покраска оборудования на участках ДОУ.	июнь-август	заведующий, завхоз
21.	Косметический ремонт детского сада	июнь-август	заведующий, завхоз

4.5 .ПРОФСОЮЗНАЯ РАБОТА

1.Проведение Дня дошкольного работника	27 сентября	профгруппа
2.Отчетное собрание: - утверждение годового плана профсоюзной работ	октябрь	председатель ПО
3.Утверждение графиков отпусков.	декабрь	председатель ПО
4.О состоянии трудовой дисциплины: - подведение итогов учебного года.	апрель	председатель ПО

4.6. ОХРАНА ТРУДА и ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Противопожарный инструктаж	сентябрь, январь	заведующий
2	Отчетно-перевыборное собрание. Проведение дня дошкольного работника	октябрь	профсоюз
3	Инструктаж по санитарно-эпидемиологическому режиму	ноябрь	
4	Помощь и участие в организации и проведении праздников	в течение года	
5	Обсуждение роли помощника воспитателя в воспитании детей своей группы	декабрь	заведующий
6	Изучение новых санитарных требований. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	февраль	
7	Рейд по ОТ и ТД детей и сотрудников	апрель	комитет по ОТ
8	Консультация о соблюдении санэпидемиологического режима в летне-оздоровительный период	май	

5.	Планирование контроля по направлениям работы ДОУ: - Контроль методической работы и образовательного процесса	В течение года	заведующий
6.	- Административный контроль питания; - Контроль за кадрами; - Контроль состояния материально-технической базы ДОУ.	В течение года	заведующий
7.	Разработка карт контроля за деятельностью педагога	В течение года	заведующий
8.	Подведение итогов по контролю	Май	Заведующий

5.2 .МОНИТОРИНГ

<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>место представления результатов контроля</i>
Сентябрь	1.Уровень адаптации воспитанников 2.Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ. 3.Мониторинг выполнения натуральных норм питания	Справка	Педсовет № 1
Ноябрь	1.Мониторинг промежуточных результатов освоения ООП ДО 2.Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ. 3.Мониторинг выполнения натуральных норм питания	Справка	Педсовет № 2
Январь	1.Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ. 2.Мониторинг выполнения натуральных норм питания. 3.Составление и подача сведений Детского сада в органы государственной статистики. (Форма К-85)	Справка	Педсовет № 3
Март	1.Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ. 2.Мониторинг выполнения натуральных норм питания	Справка	Педсовет № 4
Май	1.Мониторинг результатов освоения ООП ДО. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами предоставляемыми в ДОУ	Справка	Педсовет № 5

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПЛАН

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В МКДОУ ДС № 32 «РОСИНКА» х.СОЛЕННОЕ ОЗЕРО на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
3. Снижение заболеваемости, снижение риска возникновения осложнений после заболеваний.
4. Усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствования их физического здоровья, повышения сопротивляемости организма, улучшения умственной и физической работоспособности.
2. Формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
3. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
5. Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей.
6. Введение в физкультурно - оздоровительную работу с детьми закаливающих мероприятий, направленных на тренировку защитных сил организма и повышения его устойчивости к воздействию окружающей среды.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОУ

Профилактическое-

1. Обеспечение благоприятной адаптации;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное-

1. Организация здоровьесберегающей среды ДОУ;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное-

1. Дегельминтизация;
2. Иммунотерапия;
3. Витаминотерапия;
4. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях;

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладения навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

Основные принципы работы:

Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.

Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности.

Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Старшая группа.	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта.	Воспитатели
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений.	Воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей. Все возрастные группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.	Воспитатели
Подвижные спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Воспитатели

Релаксация	Используются релаксационные приемы как компонент заключительной части занятий.	Подбираются в соответствии с возрастом детей.	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
«Дорожки здоровья»	После сна ежедневно, вся группа, начиная с младшего возраста. На физкультурных занятиях.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от зрительной нагрузки, начиная с младшей группы.	Использование наглядного материала, показ педагогом.	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры.	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Во всех возрастных группах.	Упражнения на кроватках и возле; ходьба по «дорожкам здоровья»; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях в зависимости от времени года.	Воспитатели.
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Для всех возрастных групп осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям	Воспитатели.

эстетического вкуса.

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с младшего дошкольного возраста.	Занятия проводятся в соответствии с программой.	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели.
Физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья	В физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Воспитатели
Проблемно-игровая игротерапия	В свободное время. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Воспитатели.
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.	Воспитатели

Коррекционные технологии

<i>Технология музыкального</i>	<i>различных формах физкультурного</i>	<i>Используются</i>	<i>ответственные</i>
воздействия	оздоровительной работы, на музыкальных занятиях в зависимости от поставленных целей во всех	как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и	

	возрастных группах.	пр.	
Сказкотерапия	Во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста.	Занятия используют для терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Проводится с детьми, начиная с трех лет, на прогулке, в группе, на занятиях.	Цель - фонематическая грамотная речь без движения	Воспитатели
Технология воздействия цвета	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста.	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	Воспитатели

Медико - профилактические технологии

Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление «Уголков здоровья».	1 раз в три месяца	воспитатели
Подбор и маркировка мебели антропометрических измерений.	Сентябрь	воспитатели
Контроль за адаптацией детей в 1 - ой младшей группе.	в течение года	Заведующий воспитатели
Беседы с родителями вновь пришедших детей о знакомстве с условиями содержания детей.	в течение года	воспитатели
Проведение сезонной профилактики простудных заболеваний, гриппа (витаминация 3-х блюд), ароматерапия (чеснок, лук и т.п.).	в течение года	воспитатели
Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	сентябрь - октябрь	заведующий
Контроль за сан. эпидемиологическим режимом, состоянием в ДОУ.	в течение года	заведующий
Обучение детей средней группы самомассажу.	октябрь	заведующий
Осуществление контроля за физ. воспитанием, режимом дня, утренней гимнастикой, выполнением графика проветривания групп.	ежедневно	заведующий

Разнообразие питания.	ежедневно	заведующий
Подготовка и проведение ежегодного профилактического осмотра.	февраль	заведующий
Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за год.	май	заведующий
Консультации для родителей в «Уголок Здоровья».	в течение года	заведующий

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

1. Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе, освещающие вопросы оздоровления.
2. Приобщение родителей к участию в физкультурно - массовых мероприятиях ДОУ.
3. Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Закаливающие мероприятия

<i>Формы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года)	Утренние часы	Воспитатели
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в теплое время года)	Утренние часы	Воспитатели
Воздушные ванны во время утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении	Утренние часы	Воспитатели
Облегченная одежда, одежда по сезону (в группе и на прогулке, учитывая индивидуальное состояние детей)	В течение года	Воспитатели
Соблюдение режима проветривания	В течение года	Воспитатели
Прогулки на свежем воздухе (максимальное пребывание)	В течение года	Воспитатели
Контрастные воздушные ванны после сна (разница температуры в помещениях)	В течение года	Воспитатели
Сон с доступом свежего воздуха	В теплый период года	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В течение года	Воспитатели
Дозированные солнечные ванны	В летний период	Воспитатели
Общее ультрафиолетовое облучение	В холодный период года	Воспитатели
Соблюдение температурного режима в группе в течение дня	В течение года	Воспитатели
Сон без маек	В летний период	Воспитатели
Умывание прохладной водой	В течение года	Воспитатели
Игры с водой	В течение года	Воспитатели
Гигиеническое мытье ног	В летний период	Воспитатели
Босохождение	В течение года	Воспитатели
Контрастное босохождение (трава - песок- гравий)	В летний период	Воспитатели

Соблюдение домашних привычек	В течение года	Воспитатели
Ходьба по «дорожкам здоровья»	В течение года	Воспитатели
Консультации для родителей по закаливанию детей	В течение года	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ
ДС № 32 «РОСИНКА» х.СОЛЕННОЕ ОЗЕРО**

Мероприятия	Срок	ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Учебно - методическая работа			
Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.	август -сентябрь	Заведующий	Предупреждение перегрузки воспитанников
Своевременное проведение инструктажей по охране труда	в течение года	Заведующий	Предупреждение травматизма среди детей и работников
Оформление необходимой документации по охране труда	август -сентябрь	Заведующий	Отсутствие нарушений законодательства
Заседание педагогов по вопросам охраны здоровья воспитанников	сентябрь	Заведующий	Планирование работы педагогов по вопросам здоровьесбережения
Проведение оперативного контроля. «Оздоровление детей в условиях ДОУ»	октябрь	Заведующий	Получение информации об укреплении здоровья детей
Проведение оперативных совещаний «Мониторинг здоровья воспитанников»	декабрь февраль	Заведующий	Осведомленность педагогов о результатах мониторинга здоровья
Организация проектов оздоровительной направленности	в течение года	Педагоги	Формирование ценности здорового образа жизни
Заседание педагогического совета с повесткой дня «Закаливание, как средство укрепления здоровья»	ноябрь	Заведующий, воспитатели	Выполнение задач плана по образовательным областям

Проведение тренировочных занятий с детьми и работниками по эвакуации из детского сада на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций	в течение года	Заведующий, завхоз	Закрепление действий по эвакуации
---	----------------	--------------------	-----------------------------------

Воспитательная работа

Проведение недель здоровья	Октябрь Декабрь Февраль Май	Воспитатели	Предупреждение несчастных случаев с детьми.
Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья	В течение года	Воспитатели	Осведомленность родителей о здоровье детей, воспитании здорового образа жизни.
Обновление наглядной информации в уголках по вопросам сохранения здоровья дошкольников	В течение года	Воспитатели	Осведомленность детей и родителей, педагогов по вопросам здоровьесбережения

Спортивная и оздоровительная работа

Вакцинация детей и сотрудников	В течение года		Снижение риска заболеваний
Проведение осмотров на предмет выявления педикулеза	В течение года	Воспитатели	Профилактика педикулеза
Осуществление контроля организации питания	В течение года	Заведующий	Полноценное питание, выполнение норм питания
Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов дошкольников с участием родителей	Октябрь Февраль Март	Воспитатели	Формирование ценности здорового образа жизни
Обеспечение оптимального режима двигательной активности дошкольников (утренняя гигиеническая гимнастика, динамические паузы, оздоровительная гимнастика) в течение учебно-воспитательного процесса	В течение года	Воспитатели	Создание в ДОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников средствами физической культуры
Проведение мониторинга здоровья детей	Сентябрь май	Заведующий Воспитатели	Получение сведений о состоянии здоровья воспитанников

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Устранение замечаний контролирующих органов	В течение года	Заведующий	Приведение оснащения ДОУ в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу
Обновление посуды в группах. Обеспечение групп мебелью.			

**Взаимодействие МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро
с другими организациями**

1.	Библиотека: □ Организация экскурсий □ Проведение серий занятий по нравственнопатриотическому воспитанию. □ Акция «Добрые дела»	по плану работы сельской библиотеки	библиотекарь
2.	Дом Культуры: □ Участие в концертах и конкурсах. □ Выставка детских работ и рисунков.	по плану работы ДК	директор ДК заведующий воспитатели
4.	Детская поликлиника: □ Контроль за организацией прививочной противотуберкулезной работы. □ Медицинские осмотры детей участковыми педиатрами. □ Обследование детей узкими специалистами.	по плану работы поликлиники и медсестры ДОУ	медсестра

**ПЛАН РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ В МКДОУ ДС № 32 «РОСИНКА» х. СОЛЕННОЕ ОЗЕРО
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели

Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Игрушки для пятилеток»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели
Конкурс «Вот такое лето»	- Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Мальши крепьши»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Демонстрация внимания коллектив детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Ноябрь	Воспитатели Родители

Папка передвижка «Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей. 	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. 	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. 	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодняя анкета.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году 	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. 	Декабрь	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок и компьютер»	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. 	Январь	Воспитатели Родители
Консультация «Организация семейных прогулок»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком. 	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы Активизация педагогических умений родителей. 	Январь	Воспитатели Родители

Консультация «Первый раз в театр»	- Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.	Февраль	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели Родители
Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	- Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. - Формирование положительного имиджа детского сада.	Март	Воспитатели Родители
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители

Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатели Родители
Консультация «Игры для непосед»	- Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	Май	Воспитатели Родители
Конкурс на лучший летний убор	- Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. - Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Июнь	Воспитатели Родители
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.	Июнь	Воспитатели Родители

ПЛАН
по реализации преемственности в работе
МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро и МКОУ СОШ № 5
на 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
 - Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
 - Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа		
Утверждение совместного плана работы со школой.	Август	Администрация ДОУ и школы
Организация РППС и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ и школы
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (образовательной деятельности, уроков). Участие в совместных семинарах по преемственности ДОУ и школы. Взаимное консультирование.	Март В течение года	Воспитатели подготовительной группы

Содержание работы по ознакомлению детей со школой

Праздник в ДОУ «День знаний». Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия по зданию школы.	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Беседа о школе. Беседа о профессии учителя.	Октябрь	
Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Выставка детских работ «Что я знаю о школе».	В течение года	
Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».		
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Индивидуальные консультации родителей с педагогами ДОУ.	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первокласник».	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы
Родительское собрание с учителями «Скоро в школу».	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы Учителя начальной школы
Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи».	Март	Воспитатели подготовительной группы
Занятия с родителями.	В течение года	Педагоги
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	Воспитатель

ПЛАН РАБОТЫ
заведующего по хозяйственной части МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Издание приказов	Август сентябрь	заведующий завхоз
2	Разработка и утверждение перспективного плана по созданию материально-технических условий в ДОУ	Август сентябрь	завхоз
3	Планирование по безопасности в ДОУ	сентябрь	заведующий завхоз
4	Инвентаризация материалов, имущества	октябрь	завхоз
5	Аттестация рабочих мест	декабрь	завхоз
6	Заключение соглашения по ОТ между администрацией и профсоюзным комитетом	январь	заведующий председатель ПК завхоз
7	Обучение работников безопасным условиям работы	февраль	завхоз
8	Проведение плановых инструктажей по ГО и ЧС, ПБ и ОТ	Август февраль	завхоз
9	Организация и проведение месячника Охраны труда	апрель	завхоз
10	Организация текущего ремонта здания, мебели, оборудования	в течение года	завхоз рабочий по обслуживанию здания
11	Обеспечение сотрудников защитными дезинфицирующими средствами, обеззараживающим оборудованием	июль-август	завхоз
12	Организация питания в детском саду	январь	заведующий завхоз
13	Анализ питания детей, соблюдение норм питания	в течение года	Завхоз, шеф - повар
14	Организация работы по благоустройству территории	март	завхоз дворник
15	Подготовка к новому учебному году	август	завхоз персонал ДОУ

