

## Система методической работы МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро

Методическая работа в МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

*Целью методической работы* в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет *основные задачи методической работы*:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

*Подходы к организации методической работы* в МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности МКДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
- лично-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции, личностных качеств педагогов, индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в МКДОУ;
- подход свободного самоопределения:
- свободном выборе каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации;
- мотивационно- стимулирующий подход: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный подход: своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Основными критериями эффективности нашей методической работы являются характеристики самого методического процесса:

1. *Системность* – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

*Цель, которого является* повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом; формирование систем работы каждого педагога; освоение новых педагогических технологий и др.

*Задачи:*

а) выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого педагога, уровень его знаний, педагогических способностей и умений;

б) выработать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;

в) развить гуманистическую направленность личности каждого педагога;

г) развить педагогическую технику: организаторские, коммуникативные и другие умения.

Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса данного ДОУ, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности конкретного педагогического коллектива.

2. *Дифференциация* – второй критерий эффективности методической работы – предполагает индивидуальные и групповые формы работы с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом рассматриваем три уровня педагогического мастерства: низкий (*интуитивный*); средний (*поисковый*); высокий (*мастерский*).

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагога разработаны индивидуальные варианты методической работы.

Так, методическая работа с педагогами низкого уровня ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями. Целью методической работы с педагогами среднего уровня – является формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности. Методическая работа с педагогами высокого уровня направлена на стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

3. *Этапность* – показатели эффективности методической работы.

Процесс методической работы в детском саду включает в себя определенные последовательные этапы:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2-й этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

#### *Направления методической работы*

Центром всей методической работы является *методический кабинет*. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет – это копилка лучших традиций нашего детского сада.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

#### *Модель методического кабинета*

<b>БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; Организация методической работы в дошкольном учреждении; Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения; Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой; Информация периодических изданий дошкольного образования;
<b>БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКДОУ; Планирование деятельности МКДОУ; Организация и руководство образовательной деятельности МКДОУ; Контроль и регулирование образовательной деятельности МКДОУ;

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

*Своевременное информирование* педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой

педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МКДОУ.

Задача *обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации* является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится *дифференцированно*, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по *самообразованию*, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. *Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта* является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является *методическое обеспечение образовательного процесса*. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно-образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую *направленность методической работы*:

1. Организация развивающей предметной среды в МКДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;

2. соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;
4. разработка режима дня, сетки занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы;
5. отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

*Структура, формы и методы методической работы.*

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы, такие как участие педагогов в методических объединениях района, детского сада; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся:

- целями и задачами ДОУ;
- количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; работа творческих групп.

*Внешнее повышение квалификации* происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации в СКИПКРО;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений района.

*Внутреннее повышение квалификации* происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МКДОУ:

- участие в работе совета педагогов;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование;
- круглый стол;
- деловая игра;
- мастер-класс.

В методической работе особое место отводится *принципу индивидуально-дифференцированного подхода* к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на *аналитической основе*:

- анализ внешней среды ДОУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного уровней);
- анализ состояния ДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной

компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.