

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 32 «РОСИНКА» х. СОЛЕННОЕ ОЗЕРО

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ ДС № 32 «Росинка»

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ ДС № 32  
«Росинка» х. Соленое Озеро

«30» августа 2023 г.  
Протокол № 1



\_\_\_\_\_ А.П. Коваленко  
Приказ № 42-ОД от « 30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Звездочки»  
(от 5 до 6 лет)**

**Составлена с учетом Федеральной общеобразовательной программы**

**Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год**

Составитель программы  
Балашова Наталья Владимировна

2023г.

х. Соленое Озеро

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы «Звездочки» в соответствии с ФООП дошкольного образования.	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы.	7
<b>2.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	10
2.2.	Организация предметно-пространственной среды ДООУ.	16
2.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	18
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
3.1.	Возрастные особенности психофизического развития детей.	20
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
3.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
3.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
3.2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	35
3.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
3.3	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	43
3.4	Планирование работы с детьми в группе	45
3.4.1	Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.	45
3.4.2	Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	46
3.5	Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы «Звездочки» на 2023-2024 учебный год	122

<b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	<b>128</b>
---	------------

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа составлена воспитателем МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро: Балашовой Н.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 в соответствии с ФГОС (далее программа) и ФОП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы «Звездочки» в соответствии с ФОП дошкольного образования**

*Целью* рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка, хутора); знакомство со знаменитыми земляками и людьми.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе, хуторе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка, хутора);

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

***Целевые ориентиры.***



- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

#### **Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10. 30 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.10 до 17.40 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста МКДОУ № 32  
«Росинка» х.Соленое Озеро  
в холодный период года (сентябрь – май)**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7.10 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.35
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10.35 – 10.45
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с	10.45 – 11.50

детьми;Самостоятельная деятельность детей).	
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.00–12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.15 – 15.35
Полдник.	
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.35-17.40
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка	
Самостоятельная деятельность детей.	
Беседы с родителями	

### Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.10-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	16.30-17.40

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

#### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с при для детей 5-7 лет.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят *целевые прогулки*.

#### Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

#### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность*:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### Организация образовательной деятельности (ООД)

Для детей от 5 до 6 лет длительность ООД не должна превышать 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Допускается

осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды  
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды  
Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей,



игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

## 2.2. Предметно-пространственная среда помещений в старшей группе «Звездочки» МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы.</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>«Физкультурный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс</li> <li>• Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка</li> </ul>

		гимнастическая, Лента короткая) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>«Уголок природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>«Игровая зона»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки</li> </ul>
<b>«Уголок дорожной безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Уголок по патриотическому воспитанию</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>«Театрализован - ный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
<b>«Изо-уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани,</li> </ul>

	творчества. Выработка позиции творца	палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

### 2.3.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### Культурно- досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядки чистоты. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения

различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибов); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о

развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Детигруппируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однакочинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией ФОП

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **3.2.1. СОЦИАЛЬНО\_КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Содержание психолого- педагогической работы**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

##### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.



Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.

## **3.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать

числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в

пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ***Развитие воображения и творческой активности;***

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### ***Конструирование из строительного материала.***

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### ***Конструирование***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:

коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и

животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения

художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности

людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),

представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности

в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда

звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**



### (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

### 3.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Содержание психолого-педагогической работы

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое

ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

## **3.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности

разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь

стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:

коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.



## **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### **Пение.**

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

### **3.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и

динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическое развитие (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

### **3.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Организационное родительское собрание «Воспитание у ребенка интереса к чтению». 3. Памятка для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».

	<p>5. Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень»</p> <p>6. Анкетирование родителей «Нужно ли приобщать детей к истокам русских традиций»</p>
Октябрь	<p>1. Консультация для родителей «Оздоровление часто болеющих детей»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Поделки из природного материала «Волшебный сундучок осени».</p> <p>4. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье – основа формирования здорового образа жизни ребенка».</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p> <p>6. Папка – передвижка «Времена года».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей «Наши привычки – привычки наших детей»</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</p> <p>3. Папка – передвижка «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>4. Акция «Помоги тем, кто рядом».</p> <p>(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</p> <p>6. Фотоколлаж «Загляните в мамины глаза»</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>2. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Зимушка - зима».</p> <p>3 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</p> <p>4. Новогодний утренник «Зимняя сказка!».</p> <p>5. Папка – передвижка «Первая помощь при обморожении».</p> <p>6. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Консультация для родителей «Счастливый дошкольник – счастливый школьник».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Как подготовить гиперактивного ребенка к школе».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p> <p>6. Консультация для родителей «Все про детский сон»</p> <p>7. Папка – передвижка «Ответственность взрослых – гарантия безопасности детей».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Все для папы».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p>

	<p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Зимние травмы».</p> <p>6. Выставка поздравительных открыток к празднику пап.</p> <p>7. Родительское собрание «Родители самый яркий пример жизни. Авторитет родителей»</p> <p>8. Развлечение «Широкая масленица».</p> <p>9. Утренник «Защитники Отечества».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Загляните в мамины глаза».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта «Мамочка любимая».</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Счастливый дошкольник – успешный школьник».</p> <p>2. Консультация «Кризис 7 лет».</p> <p>3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>4.Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>5. Родительское собрание «Итоги года. Ребенок на пороге школы.»</p> <p>6. Фотовыставка «Дорога в космос»</p> <p>7. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>8. Развлечение «День смеха».</p> <p>9. «День открытых дверей».</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p> <p>6. Монтаж «День Победы».</p> <p>7.Выставка «Чему мы научились за год».</p>

### 3.4. Планирование работы с детьми в старшей группе «Звездочки».

#### 3.4.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Дни недели	ООД	Время
------------	-----	-------

Понедельник	1 «Художественно – эстетическое развитие» Лепка / Аппликация. 2. «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное	9.00-09.25 09.40-10.05
Вторник	1 . «Познавательное развитие» РЭМП 2.«Физическое развитие» Физкультура в помещении	9.00 – 9.25 9.40-10.05
Среда	1. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 2. «Физическое развитие» Физкультура на прогулке 3. .«Речевое развитие» Развитие речи 4. «Речевое развитие» Чтение художественной литературы	9.00-9.25 9.40-10.05 10.20-10.45 15.40-16.05
Четверг	1 «Физическое развитие» Физкультурное в помещении 2.«Познавательное развитие» РЭМП	9.40-10.05 10.20-10.45
Пятница	1.«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим (Явления общественной жизни) 2.«Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное	9.00-9.25 9.40-10.05
четвертая пятница каждого месяца ПДД		
12 занятий - 25 минут.		

**3.4.2. Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.**

**Перспективное планирование в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»**

Дата	Тема занятия	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		

06.09 2023	«Мы воспитанники старшей группы».	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.
13.09 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с; учить различать эти звуки на слух. Воспитывать умения определять на слух место звука в слове, находить слова с заданным звуком.
20.09 2023	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).
27.09 2023	«Обучение рассказыванию : описание кукол.	Формировать умение составлять описание по образцу (образец дается поэтапно). Учить детей самостоятельно составлять рассказы об игрушке.
04.10 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц».	Закрепить правильное произношение звуков с - ц. Упражнять детей в дифференцировании звуков: различать в словах, выделять в словах с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
11.10 2023	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осенью».	Напомнить детям приметы ранней осени; закрепить знания детей о примет глубокой осени при рассматривании картины и фотографий, при анализе поэтических строк и узнать эти приметы в стихотворении А. Н. Плещеева; помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его.
18.10 2023	Мирная жизнь.	Продолжать учить детей адекватно оценивать разные жизненные ситуации; развивать психические процессы (внимание, память, эмоциональную сферу, мышление), формировать чувство осознания моральной стороны поступка.

		Развивать связную речь у детей, активизировать словарный запас.
25.10 2023	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.
08.11 2023	«Рассказывание по картине».	Продолжать учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
15.11 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж -ш».	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж - ш; развивать фонематический слух. Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
22.11 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиций звука в слове.
29.11 2023	«Работа с иллюстрированными изда. сказок»	Формировать интерес у детей к рассматриванию рисунков в книгах, обогащать знания детей о русских народных сказках, развивать речь, воображение, фантазию, мышление. -Воспитанию потребности в чтении книг.
<b>Декабрь</b>		
06.12 2023	Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка».	Продолжать учить детей рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, ориентируясь на план, предложенный воспитателем; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать эстетические чувства.
13.12 2023	В гостях у Снежной королевы.	Создать у детей эмоционально позитивный настрой; закрепить представление детей о словах-предметах, словах - действиях, словах-признаках; расширить и активизировать словарь детей,



		развивать мыслительную деятельность, умение работать в коллективе.
20.12 2023	«Подарок Деда Мороза» Рассказы из личного опыта.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы. Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать эстетические чувства.
27.12. 2023	«Лексические игры и упражнения».	Совершенствовать у детей слуховое восприятие посредством упражнений на придумывание слов с заданным слогом, активизировать словарный запас детей.
<b>Январь</b>		
10.01 2024	«Новогодние встречи».	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. Развить речь детей, умению грамотно излагать свои мысли.Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.
17.01 2024	Произведения Н. Носова	Познакомить детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. Развивать умение давать оценку поведению персонажей. Воспитывать интерес к книгам.
24.01 2024	«Творческие рассказы детей».	Формировать умения у детей подбирать существительные к прилагательным, умение сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . Развивать связную речь, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища.
31.02. 2024	«Игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей.Совершенствовать фонематическое восприятие речи.Развивать внимание, мышление.Воспитывать интерес к занятию.
<b>Февраль</b>		

07.02. 2024	«Работа по сюжетной картине»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её.</li> <li>-Активизации речи детей.</li> <li>-Развитию умений работать по схемам.</li> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию фонематического восприятия речи.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
14.02. 2024	« Подскажи словечко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос.</li> <li>-Совершенствованию у детей слухового восприятия речи.</li> <li>-Активизации словаря детей.</li> <li>-Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.</li> <li>-Воспитанию активности.</li> </ul>
21.02. 2024	Лексические упражнения и игры.	<p>Содействовать:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением.</li> <li>- Активизации словарного запаса детей.</li> <li>-Совершенствованию слухового восприятия.</li> <li>-Развитию внимания, мышления.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
01.03. 2024	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки.</li> <li>-Формированию умения внимательно слушать рассказ.</li> <li>-Развитию умений детей пересказывать произведения.</li> <li>-Воспитанию уважительного отношения к друг другу.</li> </ul>
<b>Март</b>		

07.03. 2024	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: -Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. - Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. -Воспитанию любви к поэтическому слову.
14.03 2024	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать: -Формированию умений детей слушать педагога. -Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их. -Воспитанию интереса к занятию.
21.03 2024	«Лохматые и крылатые».	Содействовать: - . Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, -Овладению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. - Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. -Воспитанию любви к природе.
<b>Апрель</b>		
28.03 2024	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: - Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова. -Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров. -Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа. -Воспитанию интереса к книге.
04.04 2024	«Противоположности».	Содействовать: -Ознакомлению детей с многозначными словами. -Обогащению и развитию речи детей. -Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи. -Воспитанию положительных эмоций.

12.04 2024	«Хорошая погода».	Содействовать: -Закреплению у детей знание о весне, и других временах года. -Активизации и обогащению словарного запаса детей. -Уточнению и обогащению словарного запаса детей. -Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения. -Воспитанию у детей чуткости к слову.
18.04 2024	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать: -Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. -Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей. -Воспитанию интереса к сказкам.
<b>Май</b>		
25.04 2024	Заучивание стихотв.З. Александровой «Родина».	Содействовать: -Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна» -Развитию памяти. -Воспитанию патриотических чувств.
02.05 2024	«Весенние стихи».	Содействовать: -Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. -Развитию выразительной речи детей. -Воспитанию интереса к поэтическому слову.

09.05 2024	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. -Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; -Воспитанию интереса к школе.
16.05 2024	« Будущие школьники».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. -Развитию умений у детей. -Воспитанию самостоятельности в суждениях.
23.05 2024	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Содействовать: - Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы. -Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. -Воспитанию интереса к занятию.

**Перспективное планирование в старшей группе по образовательной области  
«Познавательное развитие» (РЭМП)**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
05.09. 2023	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка.	Закрепить знания о числах от 1 до 10, закрепить умение писать числа от 1 до 10, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.

07.09. 2023	Знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек, учить формулировать учебную задачу, закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закрепить навык самоконтроля и самооценки.
12.09. 2023	Знаки $=$ , $\neq$ , $+$ , $-$ , математические задачи.	Закрепить знания о знаках $=$ , $\neq$ ; закрепить умение писать их, продолжить учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, продолжать учить пользоваться знаками $+$ , $-$ .
14.09. 2023	Величина. Ориентировка на листе.	Закрепить умение сравнивать, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, выполнять навык самоконтроля и самооценки.
19.09. 2023	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственно го расположения предметов.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовать неравенство в равенство, понимать отношение между числами, закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
21.09. 2023	Геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток, формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля.
<b>Октябрь</b>		
26.09. 2023	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ , соотнесение количества предметов с цифрой.	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$ , $>$ ; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

28.09. 2023	Состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
03.10. 2023	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.
05.10. 2023	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели.
10.10. 2023	Логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.10. 2023	Порядковый счет, счет по названному числу.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.
17.10. 2023	Логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
19.10. 2023	Арифметические задачи, величина.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.
24.10.	Ориентировка в	Закреплять умение ориентироваться на листе

2023	пространстве, решение примеров.	бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
26.10 2023	Математическая загадка, ориентировка во времени.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Ноябрь</b>		
31.11. 2023	Цифры от 1 до 10, число 11.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей - десятком; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг.
02.11. 2023.	Логическая задача, ориентировка во времени.	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
07.11. 2023	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка.	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение.
09.11. 2023	Отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.



14.11.2023	Число 12, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей - десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах.
16.11.2023	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
21.11.2023	Отношения между числами, математическая задача, величина.	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины.
<b>Декабрь</b>		
23.11.2023	Состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
28.11.2023	Число 13, математическая задача, решение примеров.	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десяток, учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.
30.11.2023	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
05.12.2023	Решение примеров, знаки +, -.	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже.

07.12.2023	Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.12.2023	Число 14, дни недели, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей - десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.12.2023	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу.
19.12.2023	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу.
<b>Январь</b>		
21.12.2023	Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
09.01.2024	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки,

		называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.01.2024	Числа от 1 до 15, решение примеров.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
16.01.2024	Логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.01.2024	Число 16, величина.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения.
23.01.2024	Ориентировка во времени, логическая задача.	Учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Февраль</b>		
25.01.2024	Математическая загадка, знаки +, -.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -).
30.01.2024	Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
01.02.2024	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу, закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.
06.02.2024	Логическая задача, ориентировка во	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить

	времени.	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
08.02.20 24	Число 17, ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
13.02.20 24	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Март</b>		
15.02.20 24	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу.	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.
20.02.20 24	Логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
27.02.20 24	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу.	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.
01.03.20 24	Логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы, учить формулировать учебную задачу, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.
06.03.20 24	Число 18, решение примеров.	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с

		числами второго десятка.
08.03.20 24	Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
13.03.20 24	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.
15.03.20 24	Величина, логическая задача.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Апрель</b>		
20.03.20 24	Число 19, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.
22.03.20 24	Величина, логическая задача.	Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
27.03.20 24	Число 20, решение примеров, задачи.	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей - десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка.
29.03.20 24	Логические задачи.	Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

03.04.20 24	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.
05.04.20 24	Величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
10.04.20 24	Знаки +, -, величина, математическая загадка.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
12.04.20 24	Ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
17.04.20 24	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
19.04.20 24	Решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
24.04.20 24	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез.
26.04.20 24	Ориентировка в пространстве,	Закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать

	логическая задача.	учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
01.05.2024	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Май</b>		
03.05.2024	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
08.05.2024	«Отгадай число».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплению умения составлять число из двух меньших; развитию внимания, памяти, логического мышления; воспитанию интереса к занятию.
10.05.2024	«Найди своё место».	Содействовать овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигур; воспитанию любознательности.
15.05.2024	«Считай дальше».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развитию внимания, памяти, логического мышления; воспитанию любознательности.

17.05 2024	«Выполни задание».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развитию внимания, памяти, логического мышления; воспитанию любознательности.
22.05 2024	«Реши задачу».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; формированию представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой; развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга. -Воспитанию интереса к занятию.

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).**

Месяц	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	«Как выращивают хлеб?». 08.09.2023	Содействовать: -Закреплению знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб-богатство нашей страны. -Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.
Сентябрь	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный». 15.09.2023	Содействовать: --Закреплению знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный и подземный. -Дать детям знания об истории возникновения транспорта.



Сентябрь	«Москва - столица России. Герб Москвы». 22.09.2023	Содействовать: -Уточнение знания детей о родном городе. -Дать детям знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. -Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
Октябрь	«Дружная семья». 06.10.2023	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью.
Октябрь	«Пернатые обитатели вокруг нас» 13.10.2023	Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения. Упражнять детей в классификации птиц на лесных, городских, водоплавающих. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.
Октябрь	«Как хорошо у нас в саду». 20.10.2023.	Содействовать: -Расширению и обобщению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. -Воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим.
Ноябрь	«Наша страна Россия» 02.11.2023.	Содействовать: -Расширению знаний детей о своей родине. -Ознакомлению с народными праздниками страны. -Развитию интереса к истории своего народа. -Воспитанию любознательности.
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги». 10.11.2023.	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Развитию интереса к творческой деятельности человека; -Воспитанию бережного отношения к книгам.

Ноябрь	«Птицы нашего края». 17.11.2023.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению знаний детей о разнообразии животного мира, умению узнавать и правильно называть птиц, живущих в местность, где живут дети.</li> <li>- Совершенствованию умений выделять характерные особенности разных птиц.</li> <li>-Формированию интереса к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.</li> </ul>
Ноябрь	<p>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». 24.11.2023</p> <p>«Почва и подземные обитатели». 28.11.22</p> <p>«Зачем людям нужны...» 07.11.2023.</p>	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.</li> <li>-Формированию желания отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды.</li> <li>-Развитию творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul> <p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух.</li> <li>-Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве.</li> <li>-Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>-Воспитанию осознанного отношения к природе.</li> </ul> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию понимания того ,что человек создает предметы для украшения своей жизни.</li> <li>-Развитию эстетического вкуса.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к вещам.</li> </ul>
Декабрь	«Прошлое и настоящее». 01.12.2023.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению знаний детей о назначении предмета.</li> <li>-Развитию умений детей ориентироваться в прошлом и настоящем.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, активности.</li> </ul>

Декабрь	«Школа. Учитель». 08.12.2023.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</li> <li>-Ознакомлению с деловыми и личностными качествами учителя.</li> <li>-Развитию интереса к школе.</li> <li>-Воспитанию чувства признательности, уважения к труду учителя.</li> </ul>
Декабрь	«Растения и животные зимой». 15.12.2023.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о сезонных изменениях в природе.</li> <li>-Ознакомлению с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период.</li> <li>-Развитию умений устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения ко всему живому.</li> </ul>
Декабрь	«На выставке кожаных изделий». 22.12.2023.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений детей понятия о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</li> <li>-Ознакомлению с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</li> <li>-Активизации познавательной деятельности.</li> <li>-Развитию интереса к старинным и современным предметам рукотворного мира.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>
Декабрь	«Животные водоемов, морей и океанов». 29.12.2023.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.</li> <li>-Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания.</li> <li>-Развитию интереса к миру природы, к животным.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>

Январь	«Путешествие в типографию» 12.01.2024.	Содействовать: -Ознакомлению детей с трудом работников типографии. -Формированию знаний о значимости каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается , оформляется и изготавливается книга. - Воспитанию любви к книге, уважение к людям, создавшим книгу.
Январь	«День заповедников». 19.01.2024	Содействовать: -Расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. -Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). -Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе.
Январь	«Что такое бетон?». 26.01.2024.	Содействовать: -Ознакомлению детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала , способами его изготовления. -Активизации познавательной деятельности. -Развитию познавательного интереса. -Воспитанию умения слушать.
Февраль	Прохождение экологической тропы. 02.02.2024.	Содействовать: -Формированию умений детей видеть изменения природы в зимний период, желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. -Расширению словарного запаса (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию бережного отношения к природе.

Февраль	«Русский народный костюм». 09.02.2024	Содействовать: -Расширению у детей кругозора, любознательности. - Обогащению и активизации словаря детей по теме: русский костюм. -Формированию эстетического вкуса. -Воспитанию интереса к народному быту, любви к своей Родине.
Февраль	« В мире материалов». (викторина) 16.02.2024.	Содействовать: -Закреплению знаний детей о различных материалах. -Формированию умения выслушивать товарища. -Воспитанию правильного, бережного отношения к вещам.
Февраль	« Наши защитники». 23.02.2024	Содействовать: -Расширению знаний у детей о Российской армии. -Формировать стремление быть похожими на них. -Развитию умения рассказывать о службе в армии отцов, братьев. -Воспитанию уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желания подражать им в ловкости быстроте, смелости.
Март	«Быт русского народа». 02.03.2024.	Содействовать: - Закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). -Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. - Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками. -Развитию мышления, речи, коммуникативных навыков. -Воспитанию интереса к народной культуре, быту и обычаям России, любовь и уважение к русскому народу; доброжелательное отношение друг к другу.

Март	«□город на окне» 09.03.2024	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию представлений у детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.</li> <li>-Ознакомлению со способами вегетативного размножения растений.</li> <li>-Развитию умения высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к растениям.</li> </ul>
Март	«Полюбуйся: весна наступает». 16.03.2024	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их.</li> <li>-Формировать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.</li> <li>-Систематизированию знаний о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период.</li> <li>-Развитию умений определять погоду с помощью народных примет.</li> <li>-Воспитанию интереса к народным приметам.</li> </ul>
Март	«Знатоки». 19.03.2024.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению представлений у детей о богатстве рукотворного мира.</li> <li>-Расширению знаний о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.</li> <li>-Развитию интереса к познанию окружающего мира.</li> <li>-Воспитанию любознательности.</li> </ul>
Март	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов». 23.03.2024	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений у детей о значении воды в природе.</li> <li>- Формированию представлений о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот.</li> <li>-Развитию умений в процессе опытнической деятельности самостоятельно получать элементарные знания о природе.</li> <li>-Воспитанию интерес к миру природы.</li> </ul>

Март	« Мое - Отечество Россия». 30.03.2024.	Содействовать: - Формированию у детей уважения к культуре других народов. -Развитию у детей интереса к получению знаний о России. -Воспитанию чувства принадлежности к определенной культуре.
Апрель	«Здравствуйт е, цветики- цветочки.» 06.04.2024	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.
Апрель	«22 апреля - Между- народный день Земли». 13.04.2024.	Содействовать: -Расширению представлений у детей о том, что Земля —наш общий дом. -Уточнению знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды. -Развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. -Воспитанию любви к окружающему миру.
Апрель	«Путешестви е в прошлое счетных устройств» 20.04.2024.	Содействовать: -Ознакомлению детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. -Развитию ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. -Воспитанию и активизации познавательной деятельности.

Апрель	«Удивительные предметы». 27.04.2024.	Содействовать: -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления.
Май	«Космос». 04.05.2024	Содействовать: -Ознакомлению детей с космонавтом Ю. А. Гагариным и другими героям космоса. -Расширению представления о космосе. -Формированию понимания того, что освоение космоса решение многих проблем на Земле.
Май	«Город мой родной». 11.05.2024.	Содействовать: -Расширению и обобщению знаний и представлений о своем родном городе, селе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. -Активизации познавательного интереса, внимания, памяти. -Развитию логического мышления, воображения. -Воспитанию бережного отношения к истории родного города.
Май	«Чье хозяйство больше?». 18.05.2024.	Содействовать: -Формированию умений у детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство. -Закреплению знаний о профессии фермера. -Развитию интереса к окружающему миру. -Воспитанию положительного отношения к труду.

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». ( Лепка, аппликация )**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
-------	------------------	------	----------------



Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу.</li> <li>-Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.</li> </ul>
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</li> <li>-Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков;</li> <li>-Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.</li> <li>-Воспитанию заботливого отношения к природе.</li> </ul>
Сентябрь	Лепка животных	« Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить животных.</li> <li>-Активизации разных способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение).</li> <li>-Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.</li> </ul>

Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов.</li> <li>-Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам.</li> <li>-Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</li> <li>-Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы.</li> <li>-Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.</li> </ul>
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке.</li> <li>-Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов.</li> <li>-Совершенствованию техники лепки.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплестать бумажные полосы, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</li> <li>-Развитию чувства ритма, мелкой моторики.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.</li> </ul>
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.</li> <li>-Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая фигуру на подставке.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.</li> </ul>
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.</li> <li>-Развитию чувства цвета и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.</li> </ul>

Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	«Фрукты-овощи». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</li> <li>-Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.</li> <li>-Ознакомлению с новыми приемами лепки.</li> <li>-Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.</li> <li>- Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели).</li> <li>-Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.</li> <li>-Развитию композиционных умений.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.</li> </ul>

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.</li> <li>Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки).</li> <li>–Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики.</li> <li>-Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям.</li> <li>-Воспитанию навыка сотрудничества.</li> </ul>
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики.</li> <li>-Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа.</li> <li>-Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</li> </ul>

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия )	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями.</li> <li>-Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами.</li> <li>-Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей.</li> <li>-Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой.</li> <li>-Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.</li> </ul>
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами и конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с элементами прорезного декора.</li> <li>-Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги.</li> <li>-Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).</li> </ul>

Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза.</li> <li>-Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</li> <li>-Развитию координации в системе «глаз—рука».</li> <li>-Воспитанию инициативы, сообразительности.</li> </ul>
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона.</li> <li>-Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке;</li> <li>-Развитию у детей чувства цвета.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.</li> </ul>
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчонке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить миниатюры.</li> <li>-Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф).</li> <li>-Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз.</li> <li>-Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.</li> </ul>

Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы.</li> <li>-Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.</li> <li>-Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами.</li> <li>-Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.</li> <li>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.</li> </ul>



Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги.</li> <li>-Развитию способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.</li> </ul>
Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению.</li> <li>-Обогащению и разнообразию зрительного впечатления.</li> <li>-Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки.</li> <li>-Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу.</li> <li>-Воспитанию воображения и чувства композиции.</li> </ul>

Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания.</li> <li>-Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом.</li> <li>- Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки – из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы.</li> <li>-Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей.</li> <li>-Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.</li> </ul>
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»).</li> <li>-Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</li> <li>-Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.</li> <li>-Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>

Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</li> <li>-Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.</li> <li>-Развитию умения оценивать работы.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.</li> <li>-Созданию условий для творческого применения освоенных умений.</li> <li>-Развитию умения планировать свою работу.</li> <li>-Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.</li> </ul>
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.</li> <li>-Освоению техники рельефной лепки.</li> <li>-Развитию чувства ритма.</li> <li>-Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>

Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.</li> <li>-Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</li> <li>-Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.</li> </ul>
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами.</li> <li>-Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.</li> <li>-Воспитанию познавательного интереса.</li> </ul>
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток.</li> <li>-Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</li> <li>-Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>

Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками).</li> <li>-Развитию наблюдательности.</li> <li>-Воспитанию интереса к живой природе.</li> </ul>
Апрель	Аппликация по замыслу		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Развитию чувства композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к изобразительному искусству.</li> </ul>
Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев.</li> <li>-Развитию образного представления, воображения.</li> <li>-Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.</li> </ul>
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.</li> <li>-Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.</li> <li>-Развитию чувства композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.</li> </ul>

Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности.

**Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»( Рисование).**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. -Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре. -Развитию эстетического чувства, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.

Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу;</li> <li>-Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности;</li> <li>-Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).</li> <li>-Воспитанию инициативности.</li> </ul>
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.</li> <li>-Развитию эстетических чувств, воображения.</li> <li>-Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.</li> </ul>
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений.</li> <li>-Развитию уровня сюжетосложения и композиции.</li> <li>-Воспитанию уверенности, активности.</li> </ul>
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.</li> <li>-Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка.</li> <li>-Совершенствованию изобразительной техники.</li> <li>-Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.</li> </ul>

Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит.</li> <li>-Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью.</li> <li>-Развитию умения располагать изображения по всему листу.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.</li> <li>-Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей.</li> <li>-Развитию чувства ритма и способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>
Сентябрь	Рисование-(2 занятия)	«С чего начинается Родина»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</li> <li>-Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</li> <li>-Развитию творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.</li> </ul>



Октябрь	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт»(композиция в плетёной корзинке).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>-Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов—много красочных, красивых, ярких.</li> <li>-Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.</li> </ul>
Октябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной...».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.</li> <li>-Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев.</li> <li>-Формированию композиционных умений.</li> <li>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>

Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений.</li> <li>-Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.</li> <li>-Совершенствованию техники рисования акварельными красками.</li> <li>-Развитию умений составлять цветовую композицию.</li> <li>-Воспитанию интереса к познанию</li> </ul>
Октябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья).</li> <li>-Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей.</li> <li>-Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела.</li> <li>-Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</li> </ul>

Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.</li> <li>-Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.</li> <li>-Развитию воображения, творчество.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Октябрь	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью.</li> <li>-Упражнению в рисовании акварелью.</li> <li>-Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</li> <li>-Воспитанию терпения, усидчивости.</li> </ul>
Октябрь	Рисование красками	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору).</li> <li>-Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками.</li> <li>-Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.</li> </ul>

Ноябрь	Рисование декоративное с элементами письма.	«Такие разные зонтики».	Содействовать: -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. -Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. - Развитию чувства формы, ритма, композиции.
Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы едем ,едем, в далёкие края...»	Содействовать -Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. -Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи. -Развивать творческое воображение, способности композиции.
Ноябрь	Рисование с элементами аппликации	«По горам ,по долам...».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа. -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации. -Развитию композиционных умений, мелкой моторики. -Воспитанию интереса к занятию.

Ноябрь	Рисование постелью (пейзаж).	«Разговорчивый родник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы).</li> <li>-Овладению приемам работы острым краем и плашмя.</li> <li>-Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета.</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.ММамина – Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.</li> <li>- Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки.</li> <li>-Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</li> </ul>

Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.</li> <li>-Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</li> <li>-Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш</li> <li>-Воспитанию эстетических чувств.</li> </ul>
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись ». По мотивам городецкой росписи	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</li> <li>-Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.</li> <li>-Упражнению детей в рисовании акварелью.</li> <li>Развитию чувства композиции, воображения и творчества.</li> </ul>

Декабрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</li> <li>-Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.</li> <li>-Совершенствованию техники рисования концом кисти.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу.</li> <li>-Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.</li> <li>-Формированию композиционных умений.</li> <li>-Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.</li> </ul>
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.</li> <li>-Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>

Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.</li> <li>-Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</li> <li>-Развитию умений создавать сказочные образы.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству.</li> </ul>
Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.</li> <li>-Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.</li> <li>-Развитию воображения.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитию творческого воображения.</li> <li>-Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</li> <li>-Формированию эстетического отношения к окружающему.</li> <li>-Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками.</li> <li>-Развитию умений создавать сказочные образы.</li> </ul>



Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</li> <li>-Развитию творчества, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</li> </ul>
Декабрь	Рисование-декоративное	«Дымковская игрушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию умений техники рисования.</li> <li>-Развитию умений декоративного оформления, украшать элементами декоративной росписи.</li> <li>-Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> </ul>
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей.</li> <li>-Совершенствованию умений работать разными материалами.</li> <li>-Развитию воображения, творчества.</li> <li>-Воспитанию аккуратности, усидчивости.</li> </ul>
Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления.</li> <li>-Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе.</li> <li>-Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков.</li> <li>-Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</li> <li>-Воспитанию интереса к русским праздникам.</li> </ul>

Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами.</li> <li>-Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.</li> <li>-Закреплению знания теплых и холодных тонов.</li> <li>-Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.</li> <li>-Развитию композиционных умений, эстетического чувства.</li> <li>-Воспитанию аккуратности.</li> </ul>
Январь	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком кисти.</li> <li>-Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>

Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.</li> <li>-Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения.</li> <li>-Развитию способности к сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.</li> </ul>
Январь	Рисование иллюстраций к сказке .	«Морозко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</li> <li>-Развитию творчества, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к творчеству , стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.</li> </ul>
Январь	Рисование.	«Сказочный дворец».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.</li> <li>-Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме.</li> <li>-Развитию воображения, творчества, эстетического чувства.</li> <li>-Воспитанию интереса к рисованию.</li> </ul>
Февраль	Рисование по мотивам «Гжели»	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к народному искусству.</li> </ul>

Февраль	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.</li> <li>-Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования.</li> <li>-Развитию графических навыков и способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию эстетического отношения к природе.</li> </ul>
Февраль	Рисование	«Зима».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.</li> <li>-Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</li> <li>-Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>
Февраль	Рисование с элементами аппликации .	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние.</li> <li>-Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.</li> <li>-Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к животным.</li> </ul>

Февраль	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>
Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.</li> <li>-Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами.</li> <li>-Воспитанию интереса к военным профессиям.</li> </ul>
Февраль	Рисование	«Конёк – Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>

Февраль	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</li> <li>-Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>-Развитию техники рисования красками.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работы.</li> </ul>
Март	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму).</li> <li>-Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</li> <li>-Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.</li> </ul>
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.</li> <li>-Ознакомлению с жанровым многообразием искусства.</li> <li>-Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>

Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения.</li> <li>-Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса.</li> </ul>
Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.</li> <li>-Формированию умения объяснять свой выбор.</li> <li>-Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.</li> <li>-Воспитанию усидчивости.</li> </ul>
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.</li> <li>-Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей.</li> <li>-Развитию умения передавать образы сказки.</li> </ul>

Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</li> <li>-Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде.</li> <li>-Воспитанию интереса к профессиям.</li> </ul>
Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа.</li> <li>-Закреплению умений рисовать акварельными красками.</li> <li>-Развитию образного представления, воображения.</li> <li>-Воспитанию любви к сказкам.</li> </ul>
Март	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</li> <li>- Развитие умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>
Март	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</li> <li>-Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности.</li> <li>- Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.</li> </ul>



Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью.</li> <li>-Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка).</li> <li>-Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым).</li> <li>-Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.</li> </ul>
Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание.</li> <li>-Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре.</li> <li>-Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.</li> <li>- Воспитанию бережного отношения к природе.</li> </ul>
Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию интереса к окружающему миру.</li> </ul>

Апрель	Рисовани е на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудо- писанки».	Содействовать: -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объёмной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству
Апрель	Рисовани е декорати вное с элемента ми аппликац ии	«День и ночь».	Содействовать: -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса.

Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов.</li> <li>-Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке.</li> <li>-Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.</li> <li>-Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук.</li> <li>-Развитию эстетического чувства (цвета, композиции).</li> <li>-Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами.</li> <li>-Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</li> <li>-Развитию воображения, творчества.</li> </ul>
Апрель	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора.</li> <li>- Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.</li> <li>-Воспитанию интереса к занятию.</li> </ul>

Май	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины).</li> <li>-Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.</li> <li>-Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>
Май	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника,</li> <li>-Закреплению умений составлять нужные цвета.</li> <li>-Развитию эстетического восприятия.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине к её народу.</li> </ul>
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов.</li> <li>-Закреплению умения рисовать простым карандашом.</li> <li>-Развитию чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>- Воспитанию интереса к природе.</li> </ul>

Май	Рисование:	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</li> <li>-Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</li> <li>-Воспитанию активности, самостоятельности.</li> </ul>
Май	Рисование:	«Родная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствованию детьми умений работать разными материалами.</li> <li>-Закреплению умений рисовать по собственному замыслу.</li> <li>-Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.</li> <li>-Воспитанию любви к Родине.</li> </ul>
Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду.</li> <li>-Закреплению умений рисовать несложные сюжеты.</li> <li>- Развитие творческого воображения, способности к композиции.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Май	Рисование сюжетное по замыслу	«Здравствуй наше лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданию условий для отражения своих впечатлений о лете, располагая</li> <li>-Развитию уровня сюжетосложению и композиции.</li> <li>-Воспитанию уверенности, активности.</li> </ul>

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
( Ручной труд)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Содействовать: -Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувство ритма, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя-петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов. - Развитие способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве. -Воспитанию самостоятельности, инициативности.

Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка).</li> <li>-Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты.</li> <li>-Развитию художественного восприятия, творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию аккуратности при выполнении работ.</li> </ul>
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр.</li> <li>-Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала).</li> <li>-Развитию эстетического восприятия, воображения.</li> <li>-Воспитанию чувства коллективизма.</li> </ul>

Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков.</li> <li>-Формированию представлений о художественной технике «коллажирование».</li> <li>-Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус.</li> <li>-Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.</li> </ul>
Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению представлений о видах традиционных ремесел.</li> <li>-Ознакомлению с искусством художественной обработки металла.</li> <li>-Формированию представлений о профессии кузнеца.</li> <li>-Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла.</li> <li>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>



Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла.</li> <li>-Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами.</li> <li>-Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию.</li> <li>-Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>
Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам.</li> <li>-Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы.</li> <li>-Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку ( в основе- дуга, завиток, спираль).</li> <li>-Развитию чувства формы и композиции.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.</li> </ul>
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэрцишоры»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги.</li> <li>-Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.</li> <li>-Воспитанию к русскому народному творчеству.</li> </ul>

Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям.</li> <li>-Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.</li> <li>-Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок.</li> <li>-Воспитанию интереса к народной культуре.</li> </ul>
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков в мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширению опыта детского творчества в технике « коллажирование».</li> <li>-Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков.</li> <li>-Развитию художественного вкуса, творческого воображения.</li> <li>-Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.</li> </ul>
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки.</li> <li>-Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом.</li> <li>-Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание.</li> <li>-Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности.</li> <li>-Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.</li> </ul>

Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	Содействовать: -Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной руке, воображения. -Воспитанию художественного вкуса.
Март	Конструирование-экспериментирование	«Превращение волшебного веера».	Содействовать: -Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий. -Развитию интереса к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). -Воспитанию аккуратности.
Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	Содействовать: -Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах( по материалу, способу изготовлению, декору). -Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом-бегунком; творческого воображения. -Воспитанию интереса к деятельности.
Апрель	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	Содействовать: -Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. –Умению плести венки из живых растений. -Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе. -Воспитанию терпения, настойчивости.

Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям.</li> <li>-Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги.</li> <li>-Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения.</li> <li>-Воспитанию самостоятельности.</li> </ul>
Май	Художественное конструирование.	«Соломенный бычок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомлению с культурой народов мира.</li> <li>-Расширению опыта самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из травы, шерстяных ниток, бумажных полосок.</li> <li>-Обогащению сенсорного опыта, разнообразию тактильных ощущений.</li> <li>-Воспитанию интереса к истории и традициям народной культуры.</li> </ul>

**3.5. Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы «Звездочки» МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро на 2023-2024 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	<u>"Моя семья"</u>	Расширять знания детей о своей семье, учить рассказывать о своих родственниках. Продолжать учить делать простые умозаключения. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям.	Аппликация: «Дом, в котором я живу» Рисование на тему "Моя семья". Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра "Семья".
<b>Октябрь</b>	<u>"Мой любимый детский сад"</u>	Расширять знания детей о своём детском саде. Учить рассказывать о сотрудниках детского сада. Составлять описательные рассказы о любимых игрушках. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь. Учить отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Пение песен и чтение стихов о детском саде. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад". Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»

<b>Ноябрь</b>	<u>"Я и мое имя"</u>	<p>Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям. Познакомить со способом образования отчества. Развивать логическое мышление, память, связную речь. Воспитывать уважение к сверстникам и другим окружающим.</p>	<p>Для чего человеку имя? (беседа).  "Полное" и "неполное" имя (игра).  Этюд "Назови ласково".  Изготовление именных карточек.  Рисование на тему "Мой лучший друг".</p>
<b>Декабрь</b>	<u>Новый год у ворот"</u>	<p>Продолжать обогащать знания детей об этом празднике, дать информацию о том, как справляют Новый год за рубежом. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную</p>	<p>Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.  Составление письма Деду Морозу  Рисование на тему "Новогоднее представление".  Аппликация "Елка".  Проведение</p>

		речь.	конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями). Изготовление поделок из бумаги малышам.
<b>Январь</b>	<u>"Наша Родина – Россия»</u>	Формировать знания и представления о России, основной символике (флаг, герб). Ввести в активный словарь существительные: Родина, страна, президент, Россия, столица, государство, язык; прилагательные: богатая, любимая, огромная, единственная, прекрасная. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Объяснение значения пословиц о Родине. Рассматривание репродукций, картин о родной природе Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему "Моя Родина". Пение русских народных песен, частушек, "калядок". Рождественское развлечение. Русские народные игры.
<b>Февраль</b>	<u>"Наши защитники"</u>	Формировать представления о защитниках Отечества; раскрывать значение слова «Отечество». Ввести в активный словарь существительные: офицер, командир, солдат, армия,	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". Пение песен об армии. Связь с другими

		<p>ракетчик, пулемётчик, артиллерист; прилагательные: отважные, храбрый, смелый, мужественный, доблестный, военный; глаголы: воевать, защищать, сражаться, сопротивляться, побеждать, служить. Упражнять в составлении рассказов по картине, по плану. Воспитывать чувство гордости за советскую армию.</p>	<p>видами деятельности</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение "Вместе с папой". Рассказы пап о службе в армии.</p>
<b>Март</b>	<u>"Международный женский день"</u>	<p>Уточнить знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день. Ввести в словарь существительные: подарок, сюрприз, комплимент, забота, хозяйшка, улыбки, доброта, рукоделие, уборка; прилагательные: любимая, родная, милая, добрая, заботливая, красивая, ласковая, трудолюбивая. Учить пересказывать небольшие тексты, заучивать стихотворения о маме, о празднике. Упражнять детей в составлении рассказа</p>	<p>Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю ей». Пение песен о маме, чтение стихов. Рисование портрета "Моя мама". Изготовление подарка маме. Семейные посиделки "Вместе с мамой".</p>



		по картине, учить составлять рассказ из личного опыта по плану. Воспитывать любовь и уважение к маме, другим близким людям.	
<b>Апрель</b>	<u>"Наши космонавты"</u>	Обогащать словарный запас детей по теме. Ввести в активный словарь существительные: космос, планета, скафандр, станция, орбита, солнце. Активизировать в речи слова-антонимы и синонимы; уточнять значение слов. Упражнять в составлении рассказов по картине, по опорным схемам, по мнемотаблице. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается. Игра "Космонавты". Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты". Выставка рисунков на тему: «Космос глазами детей» Конструирование космического корабля.
<b>Май</b>	<u>"Этот День Победы"</u>	Обогащать словарный запас по теме. Ввести в активный словарь существительные: памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память; прилагательные: памятный, великий, бессмертный, героический.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Экскурсия к Вечному огню. Посещение музея доблести и славы. Изготовление

		<p>Учить выразительному чтению стихотворений по теме.</p> <p>Воспитывать чувства уважения к людям старшего поколения.</p>	<p>праздничных открыток</p> <p>Оформление выставки книг на военную тематику.</p>
<p><b>Июнь - август</b></p>	<p><u>"Ставропольский край»</u></p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод – речных и озерных рыбах.</p> <p>Развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение сравнивать по величине и развитие глазомера.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных.</p> <p>разучивание стихотворений о животных.</p> <p>Рисование «Мой любимый зверь»</p> <p>Работа по книге «Красная книга»</p> <p>Изготовление книги «Животный мир Ставропольского края»</p>

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Дорофеевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Формирование целостной картины мира**

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

### **ОО «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.,: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа

- развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –  
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,  
2014 г. Белая К.Ю.
- Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003  
2009г.
- Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.  
Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез,  
2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  
Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным  
искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ  
Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей  
группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.  
Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-  
Синтез,2008.