

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 «РОСИНКА» х. СОЛЕННОЕ ОЗЕРО

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ ДС № 32 «Росинка»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ ДС № 32
«Росинка» х. Соленое Озеро



А.П. Коваленко
Приказ № 42 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
«Радуга» (от 6 до 7 лет)**

Составлена с учетом Федеральной общеобразовательной программы

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

составитель программы
Балашова Наталья Владимировна

х. Соленое Озеро

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Радуга» в соответствии с ФООП дошкольного образования.	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы.	6
2.	Организационный раздел	10
2.1.	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	10
2.2.	Организация предметно-пространственной среды ДООУ.	16
2.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	18
3.	Содержательный раздел.	
3.1.	Возрастные особенности психофизического развития детей.	20
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
3.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
3.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	31
3.2.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	34
3.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
3.3	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	43
3.4	Планирование работы с детьми в группе	47
3.4.1	Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе «Радуга».	47
3.4.2	Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей.	48
3.5	Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в подготовительной к школе группе	129

	«Радуга» на 2023-2024 учебный год	
	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	138

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа составлена воспитателем МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро: Балашовой Н.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС и ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 в соответствии с ФГОС (далее программа) и ФОП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- ✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Радуга» в соответствии с ФОП дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка, хутора); знакомство со знаменитыми земляками и людьми.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе, хуторе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка, хутора);

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением

ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10.30 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.10 до 17.40 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Холодный период года

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	7.10 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Непосредственно образовательная деятельность 3. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	11.00 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.20–12.25
Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.20
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.20 – 15.40
Полдник.	
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.40-17.40
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка	
Самостоятельная деятельность детей.	
Беседы с родителями	

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.10-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	16.30-17.40

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с при для детей 5-7 лет.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (НОД)

Для детей от 5 до 6 лет длительность ООД не должна превышать 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей

рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

2.2. Предметно-пространственная среда помещений в подготовительной к школе группе «Радуга» МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона»	<ul style="list-style-type: none">• Прогулки, наблюдения;• Игровая деятельность;	<ul style="list-style-type: none">• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

участка	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности:

		<p>лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализован - ный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

2.3.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь-

ной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки изнания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках РФ .Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении .Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 6- 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение ролей или иным

участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться воображение,** однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией с ФОП в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.1. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ОГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.

3.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений

между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в

пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального

и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы

обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте

человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных

растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

3.2.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений,

членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

3.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор

Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов,

декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать

форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по

словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения

различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

3.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

3.3. Взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь

на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».2. Организационное родительское собрание «Воспитание у ребенка интереса к чтению».3. Памятка для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности».4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».5. Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень»6. Анкетирование родителей «Нужно ли приобщать детей к истокам русских традиций»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Оздоровление часто болеющих детей»2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Поделки из природного материала «Волшебный сундучок осени».4. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье – основа формирования здорового образа жизни ребенка».5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.6. Папка – передвижка «Времена года».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей «Наши привычки – привычки наших детей»2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».3. Папка – передвижка «Как провести выходной день с детьми»4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».6. Фотоколлаж «Загляните в мамины глаза».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».2. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Зимушка - зима».3 Подготовка к Новому году (оформление группы и музыкального зала).4. Новогодний утренник «Зимняя сказка!».

	<p>5. Папка – передвижка «Первая помощь при обморожении».</p> <p>6. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Консультация для родителей «Счастливый дошкольник – успешный школьник».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Как подготовить гиперактивного ребенка к школе ».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p> <p>6. Консультация для родителей «Все про детский сон»</p> <p>7. Папка – передвижка «Ответственность взрослых – гарантия безопасности детей».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Все для папы».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Зимние травмы».</p> <p>6. Выставка поздравительных открыток к празднику пап.</p> <p>7. Родительское собрание «Родители самый яркий пример жизни. Авторитет родителей»</p> <p>8. Развлечение «Широкая масленица».</p> <p>9. Утренник «Защитники Отечества».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Загляните в мамины глаза».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта «Мамочка любимая».</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Счастливый дошкольник – успешный школьник».</p> <p>2. Консультация «Кризис 7 лет».</p> <p>3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>4. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p>

	5. Родительское собрание «Итоги года. Ребенок на пороге школы» 6. Фотовыставка «Дорога в космос» 7. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 8. Развлечение «День смеха». 9. «День открытых дверей».
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников 6. Монтаж «День Победы». 7. Выставка «Чему мы научились за год»

3.4. Планирование работы с детьми в группе:

3.4.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе «Радуга»

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1. «Речевое развитие» Развитие речи (Подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30
	2. «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация /Лепка	9.40-10.10
	3. «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное	10.20-10.50
Вторник	1. «Познавательное развитие» РЭМП	9.40-10.10
	2. «Физическое развитие» Физкультура в помещении	10.20-10.50
Среда	1. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	9.00-9.30
	2. «Физическое развитие» Физкультура на прогулке	9.40-10.10
	3. «Речевое развитие» Развитие речи	10.20-10.50
Четверг	1 «Познавательное развитие» РЭМП	9.00-9.30
	2. «Физическое развитие» Физкультурное в помещении	9.40-10.10

Пятница	1. «Социально - коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим (Явления общественной жизни)	9.00-9.30
	2 «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное	9.40-10.10
четвертая пятница каждого месяца ПДД (совместная деятельность)		
12НОД - 30 минут.		

3.4.2. Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе на 2023-2024 уч.год.

Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие» (Грамота).

Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
04.09 2023	1. Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква «А».	- Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику руки
11.09 2023	2. Аз да буки - вот и все науки Звук и буква «О»	- Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «О»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
18.09 2023	3. Ученье - путь к умению Звук и буква «У»	- Активизировать словарь детей; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с

		буквой «У»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
25.09 2023	4. Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	- Расширить представления детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «И»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»)
Октябрь		
02.10 2023	1. Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	- Продолжать расширять представления детей о профессиях; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «Э»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»)
09.10 2023	2. Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»	- Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активизировать словарь детей; совершенствовать умение детей; рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Ы»; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память
16.10 2023	3. Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	- Познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
23.10 2023	4. Буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	- Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «М»; упражнять в проведении звукового анализа слова («малыш»); развивать мелкую моторику руки
30.10 2023	5. Буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	- Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']; познакомить с буквой «Н»; упражнять в проведении

		звукового анализа слова («насос»); развивать мелкую моторику руки
Ноябрь		
06.11 2023	1. Буква «Р». Введение понятия «ударение»	- Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов -еньк (- онък); - оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш); совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Ь»; знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделения ударного слога; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
13.11 2023	2. Буква «С». Ударение	- Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «С»; продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
20.11 2023	3. Буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	- Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; закреплять соотношение звук - буква; познакомить с буквой «Л»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
Декабрь		
27.11 2023	1. Буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	- Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; познакомить с буквой «Х»; знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; развивать мелкую моторику руки
04.12	2. Буква «Ш».	- Упражнять в образовании множественного числа и

2023	Работа со штампами	правильном употреблении слов в родительном падеже; отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой «Ш»; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки
11.12 2023	3. Многозначные слова. Буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук.	- Дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
18.12 2023	4. Составление предложений с заданными словами. Буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	- Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; упражнять детей в составлении предложений с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «П»;
Январь		
08.01 2024	1. Звуковой анализ слова «кошка». Буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	- Отрабатывать умение сопоставлять название животного и его движение; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «Т»; продолжать упражнять в определении количества слогов и выделение ударного слога; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
15.01 2024	2. Буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук	- Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения; упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных

		по звучанию, и выделять ударный слог; познакомить с буквой «З»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
22.01 2024	3. Буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник»	- Продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); уточнять артикуляцию звуков [в] и [в1]; упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с буквой «В»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват пальцами орудия письма
Февраль		
29.01 2024	1. «Летит пулей» - что бы это значило? Буква «Ж». Схемы предложений	- Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); развивать фонематический слух; продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой «Ж»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
05.02 2024	2. Буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	- Знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов; продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»); отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Б»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
12.02 2024	3. Буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	- Формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»); отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Г»;

		развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
19.02 2024	4. Буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	- Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; обогащать словарный запас детей; продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с буквой «Д»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
Март		
26.02 2024	1. Буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	- Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками; продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»); упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
05.03 2024	2. Буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки	- Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; обратить внимание на смысловую законченность предложения; отрабатывать четкую артикуляцию; познакомить с буквой «Ч»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
12.03 2024	3. Буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	- Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука [щ]; продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»); отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; развивать коммуникативные способности детей на основе общения
19.03 2024	4. Буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»); упражнять в

		выделении ударного слога и обозначение его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ф»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
Апрель		
26.03 2024	1. Буква «И». Звуковой анализ слова «чайник»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Й»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
02.04 2024	2. Буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков; продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»); упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Е»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги
09.04 2024	3. Буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух; совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков; продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»); упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели; познакомить с буквой «Я»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
16.04 2024	4. Буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»	- Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть» - хочу-хочет, хотим - хотят); совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков; продолжать работу по звуковому анализу слова («клюшка»); отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с

		буквой «Ю»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
23.04 2024	5. Буква «Е». Звуковой анализ слова «звёзды»	- Упражнять в составлении распространенных предложений; упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков; продолжать работу по звуковому анализу слова («звёзды»);- отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Ё»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
Май		
14.05. 2024	1. Буквы «Б» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день».	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; повторить в ходе игры временные категории; познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги
21.05 2024	2. «Заколдованный круг».	-Совершенствовать у детей умений анализировать предложение и составлять его из букв. Продолжать учить овладению послоговоговым и слитным способами чтения.Развитию умений составлять слова по звуковой модели. Воспитанию навыков сотрудничества.
28.05 2024	3. Подведем итоги	- Закрепить разбор слова, работу над предложением, умению разгадывать ребусы. Закрепить умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.Развивать внимание, памяти. Воспитывать умений слушать воспитателя и товарищей.

Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
06.09 2023	«Мы воспитанники старшей группы».	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.
13.09 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с; учить различать эти звуки на слух. Воспитывать умения определять на слух место звука в слове, находить слова с заданным звуком.
20.09 2023	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).
27.09 2023	«Обучение рассказыванию : описание кукол.	Формировать умение составлять описание по образцу (образец дается поэтапно). Учить детей самостоятельно составлять рассказы об игрушке.
04.10 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц».	Закрепить правильное произношение звуков с - ц. Упражнять детей в дифференцировании звуков: различать в словах, выделять в словах с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
11.10 2023	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осенью».	Напомнить детям приметы ранней осени; закрепить знания детей о примет глубокой осени при рассматривании картины и фотографий, при анализе поэтических строк и узнать эти приметы в стихотворении А. Н. Плещеева; помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его.

18.10 2023	Мирная жизнь.	Продолжать учить детей адекватно оценивать разные жизненные ситуации; развивать психические процессы (внимание, память, эмоциональную сферу, мышление), формировать чувство осознания моральной стороны поступка. Развивать связную речь у детей, активизировать словарный запас.
Ноябрь		
25.10 2023	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.
08.11 2023	«Рассказывание по картине».	Продолжать учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
15.11 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж -ш».	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж - ш; развивать фонематический слух. Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
22.11 2023	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиций звука в слове.
29.11 2023	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Формировать интерес у детей к рассматриванию рисунков в книгах, обогащать знания детей о русских народных сказках, развивать речь, воображение, фантазию, мышление. -Воспитанию потребности в чтении книг.
Декабрь		
06.12 2023	Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка».	Продолжать учить детей рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, ориентируясь на план, предложенный воспитателем; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать

		эстетические чувства.
13.12 2023	В гостях у Снежной королевы.	Создать у детей эмоционально позитивный настрой; закрепить представление детей о словах-предметах, словах - действиях, словах-признаках; расширить и активизировать словарь детей, развивать мыслительную деятельность, умение работать в коллективе.
20.12 2023	«Подарок Деда Мороза» Рассказы из личного опыта.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта связно, последовательно, не отвлекаясь от темы. Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать творческое воображение и память. Воспитывать эстетические чувства.
27.12. 2023	«Лексические игры и упражнения».	Совершенствовать у детей слуховое восприятие посредством упражнений на придумывание слов с заданным слогом, активизировать словарный запас детей.
Январь		
10.01 2024	«Новогодние встречи».	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта ,активизации речи детей. Развить речь детей, умению грамотно излагать свои мысли. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.
17..01 2024	Произведения Н. Носова	Познакомить детей с произведениями Н.Носова, вспомнить с детьми рассказы писателя. Развивать умение давать оценку поведению персонажей. Воспитывать интерес к книгам.
24.01 2024	«Творческие рассказы детей».	Формировать умения у детей подбирать существительные к прилагательным, умение сочинять, придумывать истории из жизни диких животных . Развивать связную речь, умений логически и грамматически правильно излагать свои мысли. Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища.
Февраль		

31.01. 2024 .	«Игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к занятию.
07.02. 2024	«Работа по сюжетной картине»	Содействовать: Совершенствованию умений детей составлять план рассказа по картине, озаглавить её. Активизации речи детей. Развитию умений работать по схемам. Активизации словарного запаса детей. Совершенствованию фонематического восприятия речи. Воспитанию интереса к занятию.
14.02. 2024	«Подскажи словечко».	Содействовать: Закреплению умений детей отвечать на поставленный вопрос. Совершенствованию у детей слухового восприятия речи. Активизации словаря детей. Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия. Воспитанию активности.
21.02. 2024	Лексические упражнения и игры.	Содействовать: Овладению умениями называть многозначные слова, слова с противоположным значением. Активизации словарного запаса детей. Совершенствованию слухового восприятия. Развитию внимания, мышления. Воспитанию интереса к занятию.
Март		
30.02. 2024	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Содействовать: Ознакомлению детей с рассказом В. Бианки. Формированию умения внимательно слушать рассказ. Развитию умений детей пересказывать произведения. Воспитанию уважительного отношения к друг другу.
07.03. 2024	Заучивание стихотворения «Ночь и день». П. Соловьевой	Содействовать: Пополнению запаса детей стихотворными произведениями. Развитию связной речи, умению выразительно читать стихотворения. Воспитанию любви к поэтическому слову.

14.03 2024	«Лексические игры и упражнения»	Содействовать:Формированию умений детей слушать педагога. Развитию интереса к лексическому значению слова, умений сочинять небылицы, импровизировать их.Воспитанию интереса к занятию.
21.03 2024	«Лохматые и крылатые».	Содействовать: Формированию умений у детей подбирать существительные к прилагательным, Владению умением составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развитию связной речи, умений логически и грамматически строить предложения. Воспитанию любви к природе.
Апрель		
28.03 2024	Знакомство с рассказом Н. Носова «Живая шляпа».	Содействовать: Знакомству детей с произведениями Н. Н. Носова.Уточнению представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.Развитию у детей умений придумывать продолжение и окончание рассказа.Воспитанию интереса к книге.
04.04 2024	«Противополож ности».	Содействовать: Ознакомлению детей с многозначными словами.Обогащению и развитию речи детей. Развитию умений подбирать слова антонимы и употреблять их в речи.Воспитанию положительных эмоций.
11.04 2024	«Хорошая погода».	Содействовать:Закреплению у детей знание о весне, и других временах года.Активизации и обогащению словарного запаса детей.Уточнению и обогащению словарного запаса детей.Развитию умений правильно строить сложноподчинённые предложения.Воспитанию у детей чуткости к слову.
18.04 2024	«Сочиняем сказку о Золушке».	Содействовать:Овладению детьми умений составлять творческие рассказы. Развитию воображения, фантазии и творческих способностей детей.Воспитанию интереса к сказкам.

Май		
25.04 2024	Заучивание стихотв.З. Александровой «Родина».	Содействовать:Формированию у детей умения понимать смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна». Развитию памяти.Воспитанию патриотических чувств.
02.05 2024	«Весенние стихи».	Содействовать:Формированию умений детей чувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Развитию выразительной речи детей.Воспитанию интереса к поэтическому слову.
09.05 2024	Рассказывание по картине «В школу».	Содействовать:Совершенствованию у детей умений составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.Активизации в речи детей слов, относящихся к темам «Школа», «Осень». -развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;Воспитанию интереса к школе.
16.05 2024	«Будущие школьники».	Содействовать:Совершенствованию у детей умений подбирать антонимы к словам, называть предметы в единственном числе. Развитию умений у детей.Воспитанию самостоятельности в суждениях.
23.05 2024	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Содействовать: Совершенствованию умений детей пересказывать рассказы.Развитию умений самостоятельно рассуждать и отвечать. Воспитанию интереса к занятию.

Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
-------	--------------	------------------------

Сентябрь		
05.09. 2023	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка.	Закрепить знания о числах от 1 до 10, закрепить умение писать числа от 1 до 10, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.
07.09. 2023	Знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек, учить формулировать учебную задачу, закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закрепить навык самоконтроля и самооценки.
12.09. 2023	Знаки $=$, \neq , $+$, $-$, математические задачи.	Закрепить знания о знаках $=$, \neq ; закрепить умение писать их, продолжить учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$.
14.09. 2023	Величина. Ориентировка на листе.	Закрепить умение сравнивать, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, выполнять навык самоконтроля и самооценки.
19.09. 2023	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовать неравенство в равенство, понимать отношение между числами, закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
21.09. 2023	Геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток, формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля.

Октябрь		
26.09. 2023	Знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой.	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
28.09. 2023	Состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
03.10. 2023	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.
05.10. 2023	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели.
10.10. 2023	Логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.10. 2023	Порядковый счет, счет по названному числу.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.
17.10. 2023	Логическая задача, состав числа из двух меньших,	Учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу;

	геометрические фигуры.	продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
19.10.2023	Арифметические задачи, величина.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения.
24.10.2023	Ориентировка в пространстве, решение примеров.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
26.10.2023	Математическая загадка, ориентировка во времени.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Ноябрь		
31.10.2023	Цифры от 1 до 10, число 11.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей- десятком; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг.
02.11.2023	Логическая задача, ориентировка во времени.	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
07.11.2023	Независимость числа от	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить

	пространственного расположения предметов, математическая загадка.	отгадывать математическую загадку, записывать решение. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.
09.11. 2023.	Отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.11. 2023	Число 12, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей - десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах.
16.11. 2023	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
21.11. 2023	Отношения между числами, математическая задача, величина.	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины.
Декабрь		
23.11. 2023	Состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля

		и самооценки.
28.11.2023	Число 13, математическая задача, решение примеров.	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком, учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.
30.12.2023	Логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
05.12.2023	Решение примеров, знаки +, -.	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже.
07.12.2023	Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.12.2023	Число 14, дни недели, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей - десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.12.2023	Счет по образцу и названному числу,	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать

	арифметическая задача.	решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу.
19.12. 2023	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу.
Январь		
21.12. 2023	Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
09.01. 2024	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей - десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
11.01. 2024	Числа от 1 до 15, решение примеров.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
16.01. 2024	Логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
18.01. 2024	Число 16, величина.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения.
23.01. 2024	Ориентировка во времени, логическая	Учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

	задача.	формировать навык самоконтроля и самооценки.
Февраль		
25.01. 2024	Математическая загадка, знаки +, -.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -).
30.01. 2024	Состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
01.02. 2024	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу, закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.
06.02. 2024	Логическая задача, ориентировка во времени.	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
08.02. 2024	Число 17, ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
13.02. 2024	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.02. 2024	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу.	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между

		числами в числовом ряду.
20.02. 2024	Логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
27.02. 2024	Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу.	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду.
01.03. 2024	Логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы, учить формулировать учебную задачу, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.
08.03. 2024	Число 18, решение примеров.	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.
13.03. 2024	Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
15.03. 2024	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятков; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.
20.03 2024	Величина, логическая задача.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

22.03. 2024	Число 19, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.
27.03. 2024	Величина, логическая задача.	Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
29.03. 2024	Число 20, решение примеров, задачи.	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей - десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка.
03.04. 2024	Логические задачи.	Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
05.04. 2024	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.
10.04. 2024	Величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
12.04. 2024	Знаки +, -, величина, математическая загадка.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.
17.04. 2024	Ориентировка во времени, соотнесение количества	Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между

	предметов цифрой.	с количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
19.04.2024	Соотнесение количества предметов числом, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
24.04.2024	Решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Май		
26.04.2024	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез.
01.05.2024	Ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
03.05.2024	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
08.05.2024	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить

	примеров, математические загадки.	отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
10.05 2024	«Отгадай число».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплению умения составлять число из двух меньших; развитию внимания, памяти, логического мышления; воспитанию интереса к занятию.
15.05 2024	«Найди своё место».	Содействовать овладению умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развитию представлений об объёмных и плоских геометрических фигурах; воспитанию любознательности.
17.05 2024	«Считай дальше».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплению умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; развитию внимания, памяти, логического мышления; воспитанию любознательности.
22.05 2024	«Выполни задание».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнению в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствованию в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; развитию внимания, памяти, логического мышления; воспитанию любознательности.
24.05 2024	«Реши задачу».	Содействовать овладению детьми умением самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; формированию представления о геометрических фигурах и умение

		<p>рисовать их на листе бумаги; закреплению умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой; развитию умений определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>-Воспитанию интереса к занятию.</p>
--	--	---

Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие». («Ребёнок и окружающий мир»).

Месяц	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	. «Как выращивают хлеб?». 08.09.2023	Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб-богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.
Сентябрь	«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный». 15.09.2023	Закрепить знания детей о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный и подземный. Дать детям знания об истории возникновения транспорта.
сентябрь	«Москва - столица России. Герб Москвы».. 29.09.2023.	Уточнить знания детей о родном городе. Дать детям знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.

Октябрь	. «Дружная семья». 06.10.2023	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью.
Октябрь	«Пернатые обитатели вокруг нас». 13.10.2023	Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения. Упражнять детей в классификации птиц на лесных, городских, водоплавающих. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.
Октябрь	«Мужчины и женщины в семье». 20.10.2023	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить детей с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всему окружающему, стремление к аккуратности и порядку.
Ноябрь	«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей». 27.10.2023	Закрепить знания детей о классификации одежды, о свойствах ткани - толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их изготовления.

Ноябрь	«Предметы помощники». 10.11.2023	Выявить и закрепить знания детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, измерять изделия.
Ноябрь	«Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы». 17.11.2023	Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы. Упражнять в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов
Декабрь	«Знакомство детей со строительными профессиями». 01.12.2023	Закрепить знания детей о различных профессиях. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
Декабрь	. «В мире материалов» (викторина). 08.12.2023	Закреплять знания детей о различных материалах. Учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева и металла. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища, любознательность.
Декабрь	«История новогодней игрушки». 15.12.2023	Познакомить детей с историей появления и развития новогодней елочной игрушки, расширить знания о многообразии елочных украшений. Развивать умение работать в группе, учитывать мнение партнера. Формировать у детей любознательность и интерес к истории, к новым впечатлениям и знаниям. Воспитывать чувство уважения к труду человека.

Декабрь	«Что такое музей?» 22.12.2023	Закрепить знания детей о музее, о том, какие бывают музеи. Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас.
Январь	«Культура и традиции русского народа». 12.01.2024.	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре
Январь	«Все работы хороши». 19.01.2024	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать какую-нибудь профессию и стремление учиться.
Февраль	. «День защитника Отечества. Работа пограничников». 02.02.2024.	Закрепить знания детей о Российской армии. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.
Февраль	«Недаром помнит вся Россия...». 09.02.2024	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с защитой Отечества Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желание, став взрослыми, встав на защиту своей страны.
Февраль	«Предметы, которые нас окружают». 16.02.2024.	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.

Март	«Мы все жители планеты Земля». 02.03.2024	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.
Март	. «Путешествие в прошлое книги. Как надо относиться к книге?». 09.03.2024	Дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, сохраняя при этом существенные характеристики. Развивать память, связную речь. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.
Март	«Коллекционер бумаги». 16.03.2024.	Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее свойствах. Сравнить качественные характеристики и свойства разных видов бумаги (картон, газетная, тетрадная). Установить взаимосвязь разных видов бумаги и их использования. Формировать навык обследования и вызвать интерес к исследовательской деятельности.
Апрель	«Космос». 30.03.2024	Подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
Апрель	«День космонавтики». 06.04.2024	Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, о космосе, космических полетах. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.

Апрель	«Как возникла Россия. Символика страны». 13.04.2024	Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.
Апрель	«День Победы». 20.04.2024.	Продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.
Май	«К дедушке на ферму» 04.05.2024	Продолжать знакомить детей с профессией - фермер. Развивать понимание целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
Май	«Удивительные предметы». 11.05.2024.	Содействовать: -Овладению умением детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). -Развитию логического мышления.
Май	«Здравствуйте, цветик-цветочки.» 18.05.2024.	Содействовать: -Расширению представлений у детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. -Формированию желания помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. -Развитию умений видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. -Воспитанию бережного отношения к растениям.

Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». (Лепка, аппликация)

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	Лепка	«Бабочки красавицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением принимать и самостоятельно реализовывать творческую задачу. -Развитию умений владеть пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции-раскрытию одного образа разными изобразительными средствами.
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	«Наша клумба».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -Ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; -Развитию композиционных умений – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. -Воспитанию заботливого отношения к природе.

Сентябрь	Лепка животных	«Наш уголок природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить животных. -Активизации разных способов и приемов лепки. -Развитию интереса к передаче характерных признаков (форма, окраска, движение). -Воспитанию интереса к животным, бережного отношения к ним.
Сентябрь	Аппликация коллективная	«Качели карусели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. -Ознакомлению с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды по полам. -Формированию умений располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. -Развитию композиционных умений: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. -Воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности.
Октябрь	Лепка по замыслу	«Грибное лукошко».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. -Закреплению представлений об особенностях внешнего вида грибов. -Совершенствованию техники лепки. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к природе.

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	«Плетёная корзинка для натюрморта».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать форму как основу будущей композиции. -Совершенствованию техники аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. -Развитию чувства ритма, мелкой моторики. -Воспитанию аккуратности при выполнении аппликации.
Октябрь	Лепка.	«Девочка играет в мяч».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. -Развитию умения лепить фигуру из целого куска пластилина, прочно устанавливая фигуру на подставке. -Воспитанию аккуратности при выполнении лепки.
Октябрь	Аппликация (аранжировка) из осенних листьев.	«Осенние картины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. -Развитию чувства цвета и композиции. -Воспитанию интереса и бережного отношения к природе, желания сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.

Октябрь	Лепка из пластили на или соленого теста.	«Фрукты-овоци». (витрина магазина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». -Овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. -Ознакомлению с новыми приемами лепки. -Развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. - Воспитанию интереса к занятию.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	«Там – сосны высокие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). -Совершенствованию аппликативной техники–умению вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. -Развитию композиционных умений. -Воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве.

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	«Туристы в горах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). –Формированию умений инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. -Развитию умений анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. -Воспитанию навыка сотрудничества.
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	«Тихо ночь ложится на вершины гор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. -Расширению возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. -Развитию чувства формы, мелкой моторики, умения координировать работу обеих рук. -Воспитанию интереса к природе, интереса к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.

Ноябрь	Лепка предметная на форме	«Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым способом создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. -Овладению умениями видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. -Закреплению представлений о форме предметов, умений анализировать особенности их строения, соотношения частей. -Развитию воображения, чувство формы, интереса к экспериментированию с формой. -Воспитанию желания проявлять творчества при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	«Цветочные снежинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с элементами прорезного декора. -Овладению умениями вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. -Развитию техники конструирования и вырезывания с опорой на схему. -Воспитанию интереса к народному искусству (бумажному фольклору).

Декабрь	Лепка.	«Дед Мороз».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать в лепке образ Деда Мороза. -Закреплению умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: проципывание, оттягивание, сглаживание поверхности. -Развитию координации в системе «глаз–рука». -Воспитанию инициативы, сообразительности.
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Новогодние игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона. -Знакомству с одним из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; -Развитию у детей чувства цвета. -Воспитанию эстетического отношения к интерьеру.
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	«Лягушонка в коробчон-ке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить миниатюры. -Ознакомлению детей с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). -Развитию мелкой моторики, координации работу рук и глаз. -Воспитанию интереса к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.

Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	«Перо Жар – птицы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. -Освоению художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. -Ознакомлению с приёмами штриховки и тушевки цветными карандашами. -Развитию руки к письму, согласованности в работе глаза и руки. -Воспитанию художественного вкуса.
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	«Бабушкины сказки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, самостоятельности, творческой инициативности.

Январь	Аппликация.	«Тридцать три богатыря». (коллективная композиция)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. -Совершенствованию техники аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. -Развитию способности к композиции. -Воспитанию коммуникативных навыков, обогащению опыта сотрудничества и сотворчества.
Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	«На дне морском».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к лепке образов подводного мира по представлению. -Обогащению и разнообразию зрительного впечатления. -Созданию условий для творческого применения способов и приемов лепки. -Развитию умения договариваться и планировать коллективную работу. -Воспитанию воображения и чувства композиции.

Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	«Как мой папа спал, когда был маленький».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению умениями детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. -Развитию умений планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. - Показу приёмов оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.
Февраль	Лепка предметная.	«Карандашница в подарок папе»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умений лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям. Ознакомлению с новым способом лепки –из готовых пластин, моделирования формы изделия на основе готовой формы. -Развитию умения оценивать свои работы и работы товарищей. -Воспитанию любви и заботливого отношения к членам своей семьи.
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Салфетка под конфетницу или вазу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). -Овладению умением создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. -Развитию чувства композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета. -Воспитанию интереса к народно декоративно-прикладному искусству.

Март	Лепка сценки из сказки.	«По щучьему велению».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. -Формированию умений передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. -Развитию умения оценивать работы. -Воспитанию самостоятельности.
Март	Аппликация (пейзаж).	«Весна идёт (весенние картины в рамочках)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей интереса к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. -Созданию условий для творческого применения освоенных умений. -Развитию умения планировать свою работу. -Воспитанию воображения, чувства ритма и композиции.
Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	«Чудо – цветок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. -Освоению техники рельефной лепки. -Развитию чувства ритма. -Воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.

Март	Аппликация (силуэтная)	«Голуби на черепичной крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. -Совершенствованию техники аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). -Развитию чувства цвета и композиции, способности к формообразованию. -Воспитанию интереса к природе, желанию отражать вне мышления изобразительной деятельности.
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений у детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. -Развитию воображения и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. -Воспитанию познавательного интереса.
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки». (ниточка за ниточкой)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением делать аппликацию из шерстяных ниток. -Обогащению аппликативной техники - Показу двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. -Развитию мелкой моторики, глазомера, чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.

Апрель	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). -Развитию наблюдательности. -Воспитанию интереса к живой природе.
Апрель	Аппликация по замыслу		<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к изобразительному искусству.
Май	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений у детей передавать в лепке образы литературных героев. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию стремлений добиваться выразительного решения образа.
Май	Аппликация с натуры	«Цветы в вазе».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. -Совершенствованию приёмов вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д. -Развитию чувства композиции. -Воспитанию интереса к аппликативной деятельности.

Май	Лепка с натуры	«Черепашка».	Содействовать: -Овладению детьми умением лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности, формы. -Закреплению умения применять знакомые приемы лепки. -Развитию образного представления. -Воспитанию самостоятельности.
Май	Аппликация	«Белка под елью».	Содействовать: -Овладению детьми умением составлять композицию по мотивам сказки. -Закреплению умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. -Развитию воображения, творчество. -Воспитанию аккуратности.

Перспективное планирование в подготовительной группе по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).

мес яц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
Сентябрь	Рисование.	«Лето».	Содействовать: -Овладению детьми умением отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. -Закреплению приёмов работы с кистью и красками, умению составлять нужные оттенки цвета на палитре. -Развитию эстетического чувства, воображения. -Воспитанию инициативности, самостоятельности.

Сентябрь	Рисование предметное	«Картинки на песке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу; -Развитию графических навыков, творческого воображения и опыта эстетической деятельности; -Формированию готовности к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге). -Воспитанию инициативности.
Сентябрь	Декоративное рисование на квадрате	«Узор».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. -Развитию эстетических чувств, воображения. -Воспитанию инициативы, самостоятельности, активности.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений. -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.
Сентябрь	Рисование декоративное (модульное)	«Чудесная мозаика».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. -Овладению умением составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. -Совершенствованию изобразительной техники. -Воспитанию эстетического вкуса, интереса к оформлению интерьеров.

Сентябрь	Рисование	«Золотая осень».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит. -Закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. -Развитию умения располагать изображения по всему листу. -Воспитанию интереса к природе.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Веселые качели».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. -Инициированию поиска изобразительно-выразительных средств для передачи движений качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. -Развитию чувства ритма и способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.
Сентябрь	Рисование- (2 занятия)	«С чего начинается Родина»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. -Овладению умениями рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). -Развитию творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию патриотических чувств, интереса к познанию своей Родины.

Октябрь	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт»(композиция в плетёной корзинке)	Содействовать: -Совершенствованию детьми техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -Формированию интереса к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов–много красочных, красивых, ярких. -Развитию чувства формы, цвета и композиционных умений при подборе колорита. -Воспитанию эстетического отношения к природе в окружающем мире и в искусстве.
Октябрь	Рисование и аппликация из бумаги (коллаж)	«Лес, точно терем расписной...».	Содействовать: -Овладению умением создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. -Побуждению к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. -Воспитанию интереса к занятию.
Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	«Деревья смотрят в озеро».	Содействовать: -Ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. -Расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно- изобразительного средства в детской живописи. -Совершенствованию техники рисования акварельными красками. -Развитию умений составлять цветовую композицию. -Воспитанию интереса к познанию

Октябрь	Декоративное рисование.	«Завиток».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, ягоды, дуги, листья). -Развитию разнонаправленных движений, легкости поворота руки, плавности, слитности движений, пространственную ориентировку на листе. -Воспитанию самостоятельности.
Октябрь	Комплексное занятие	«Летят перелётные птицы». (по мотивам сказки М.Гаршина)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащению содержания изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. -Развитию умений детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинировать техники, передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела. -Поощрению детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.
Октябрь	Рисование по желанию.	«Нарисуй свою любимую игрушку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. -Закреплению умений рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. -Формировать умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию интереса к занятию.

Октябрь	Рисование с натуры.	«Ветка рябины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию у детей умений передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе, применять разные приемы рисования кистью. -Упражнению в рисовании акварелью. -Развитию умения сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. -Воспитанию терпения, усидчивости.
Октябрь	Рисование красками	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору). -Формированию умений использовать различные технические приёмы в работе с красками. -Развитию умений подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе. -Воспитанию самостоятельности, уверенности, активности.
Ноябрь	Рисование декоративное с элементами и письма.	«Такие разные зонтики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умений рисовать узоры на полукруге. -Систематизированию представлений о декоративных мотивах. -Совершенствованию навыков проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. - Развитию чувства формы, ритма, композиции.

Ноябрь	Рисование по замыслу	«Мы едем, едем, в далёкие края...»	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. -Совершенствовать умения рисовать несложные сюжеты и пейзажи. -Развивать творческое воображение, способности композиции.
Ноябрь	Рисование с элементами аппликации	«По горам, по долам...»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. -Инициированию создания сюжета на фоне горного пейзажа. -Расширению возможности применения техники ленточной аппликации. -Развитию композиционных умений, мелкой моторики. -Воспитанию интереса к занятию.
Ноябрь	Рисование постелью (пейзаж).	«Разговорчивый родник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы). -Овладению приемам работы острым краем и плашмя. -Развитию чувства цвета, умению передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.

Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.М.Мамина–Сибиряка «Серая Шейка».	«Серая Шейка».	Содействовать: -Закреплению у детей приемов рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. - Формированию умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. -Развитию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению. -Воспитанию интереса к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
Ноябрь	Рисование.	«Поздняя осень».	Содействовать: -Овладению умением передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. -Формированию представлений о нейтральных цветах, умению использовать эти цвета при создании картины поздней осени. -Развитию умений использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш -Воспитанию эстетических чувств.
Ноябрь	Декоративное рисование.	«Народная роспись». По мотивам городецкой росписи	Содействовать: -Закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. -Развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству. -Воспитанию интереса к занятию.
Ноябрь	Рисование	«Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки».	Содействовать: -Закреплению у детей приёмов создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. -Упражнению детей в рисовании акварелью. Развитию чувства композиции, воображения и творчества.

Декабрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	«Морозные узоры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. -Расширению и разнообразию образного ряда – созданию ситуации для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. -Совершенствованию техники рисования концом кисти. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию самостоятельности.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Дремлет лес под сказку сна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением создавать картину зимнего леса по замыслу. -Побуждению к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. -Формированию композиционных умений. -Развитию умений воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. -Воспитанию интереса к рисованию как к искусству.
Декабрь	Рисование.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умением передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. -Развитию умений рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. -Воспитанию самостоятельности.

Декабрь	Рисование.	«Волшебная птица».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми навыка рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. -Формированию умения при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. -Развитию умений создавать сказочные образы. -Воспитанию интереса к народному искусству.
Декабрь	Рисование.	«Зимний пейзаж».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. -Закреплению приёмов работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. -Развитию воображения. -Воспитанию интереса к занятию.
Декабрь	Рисование героев сказки	«Царевна – лягушка»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитию творческого воображения. -Овладению детьми умениями задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. -Формированию эстетического отношения к окружающему. -Закреплению навыков оформления изображений в цвете красками. -Развитию умений создавать сказочные образы.
Декабрь	Рисование.	«Сказка о царе Салтане».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.

Декабрь	Рисование- декоративное	«Дымковская игрушка»	Содействовать: -Совершенствованию умений техники рисования. -Развитию умений декоративного оформления , украшать элементами декоративной росписи. -Воспитанию интереса и эстетического отношения к народному искусству.
Декабрь	Рисование по замыслу.	«Новогодние игрушки»	Содействовать: -Овладению детьми умениями рисовать по памяти новогодние игрушки, отчётливо передавая форму основных частей. -Совершенствованию умений работать разными материалами. -Развитию воображения, творчества. -Воспитанию аккуратности, усидчивости.
Январь	Рисование.	«Новогодний праздник в детском саду».	Содействовать: -Закреплению детьми умений отражать в рисунке праздничные впечатления. -Формированию умений рисовать фигуры детей в движении, удачно располагать изображения на листе. -Совершенствованию умений смешивать краски с белилами для получения оттенков. -Развитию способности анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. -Воспитанию интереса к русским праздникам.
Январь	Рисование.	«Иней покрыл деревья».	Содействовать: -Овладению детьми умениями изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев, рисовать гуашью – белилами. -Развитию эстетического восприятия, желания любоваться красотой зимнего пейзажа. -Воспитанию интереса к занятию.

Январь	Декоративное рисование.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. -Закреплению знания теплых и холодных тонов. -Закреплению плавных, неотрывных движений руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. -Развитию композиционных умений, эстетического чувства. -Воспитанию аккуратности.
Январь	Рисование декоративное	«Нарядный индюк. (по мотивам дымковской игрушки)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию техники рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком кисти. -Развитию интереса и эстетического отношения к народному искусству. -Воспитанию самостоятельности.
Январь	Рисование сюжетное по замыслу.	«Баба – Яга и Леший».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. -Формированию умений представлять изображаемый объект с разных точек зрения. -Развитию способности к сюжетосложению и композиции. -Воспитанию самостоятельности, инициативности в художественном творчестве.

Январь	Рисование иллюстраций к сказке.	«Морозка».	Содействовать: -Овладению детьми умениями выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. -Развитию творчества, воображения. -Воспитанию любви к творчеству, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.
Январь	Рисование.	«Сказочный дворец».	Содействовать: -Овладению детьми умениями создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. -Закреплению умений выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. -Развитию воображения, творчества, эстетического чувства. -Воспитанию интереса к рисованию.
Февраль	Рисование по мотивам «Гжели»	«Пир на весь мир». (праздничная посуда и сказочные яства).	Содействовать: -Овладению у детей умением рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к народному искусству.
Февраль	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма.	«Рыбки играют, рыбки сверкают».	Содействовать: -Овладению умениями у детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. -Ознакомлению с нетрадиционной техникой декоративного рисования. -Развитию графических навыков и способности к формообразованию. -Воспитанию эстетического отношения к природе.

Февраль	Рисование	«Зима».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. -Развитию умений удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. -Воспитанию бережного отношения к природе.
Февраль	Рисование с элементами аппликации.	«Белый медведь и северное сияние». (Белое море).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладению у детей умений рисовать пастелью северное сияние. -Побуждению к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. -Формированию умений изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию интереса к животным.
Февраль	Рисование по представлению	«Я с папой (парный портрет в профиль).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и папы). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.
Февраль	Рисование	«Наша армия родная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению детьми умений создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. -Развитию умений в закрашивании рисунков цветными карандашами. -Воспитанию интереса к военным профессиям.

Февраль	Рисование	«Конёк – Горбунок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для изображения детьми сказочного героя по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.
Февраль	Рисование с натуры	«Ваза с ветками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. -Закреплению умений красиво располагать изображение на листе бумаги. -Развитию техники рисования красками. -Воспитанию аккуратности при выполнении работы.
Март	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умений рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение, конкретных людей (себя и маму). -Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. -Воспитывать интерес к видам и жанрам изобразительного искусства.
Март	Рисование с натуры.	«Букет цветов».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению у детей умением рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. -Ознакомлению с жанровым многообразием искусства. -Развитию способности к передаче композиции с определенной точки зрения. -Воспитанию интереса к природе.

Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок».	Содействовать: -Созданию условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. -Формированию самостоятельности, уверенности, инициативности, в поиске средств художественно-образной выразительности. -Развитию воображения, чувства цвета, формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса.
Март	Рисование по замыслу.	«Нарисуй , что хочешь красивое ».	Содействовать: -Закреплению у детей умений видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. -Формированию умения объяснять свой выбор. -Развитию способности оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. -Воспитанию усидчивости.
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	«Мальчик с пальчик». (два занятия)	Содействовать -Овладению детьми умений передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. -Закреплению умений рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. -Развитию умения передавать образы сказки.
Март	Рисование по заданной теме.	«Кем ты хочешь быть?».	Содействовать: -Закреплению у детей умений рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. -Развитию умений передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. -Воспитанию интереса к профессиям.

Март	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой».	Содействовать: -Совершенствованию у детей умений передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. -Закреплению умений рисовать акварельными красками. -Развитию образного представления, воображения. -Воспитанию любви к сказкам.
Март	Рисование	«Обложка для книги сказок».	Содействовать: -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.
Март	Рисование	«Уголок групповой комнаты».	Содействовать: -Закреплению у детей умения отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. -Развитию умения передавать реальную обстановку, наблюдательности. - Воспитанию интереса к предметам окружающего мира.
Апрель	Рисование пастелью.	«Золотые облака». (весенний пейзаж)	Содействовать: -Ознакомлению детей с новым художественным материалом – пастелью. -Совершенствованию приёмов работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). -Развитию умений у детей передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). -Воспитанию смелости, уверенности, инициативности в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.

Апрель	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	«Заря алая разливается».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми техники рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое сочетание. -Закреплению знаний о тёплых и холодных цветах и оттенках, упражнять в смешивание красок на палитре. -Развитию умений детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. - Воспитанию бережного отношения к природе.
Апрель	Рисование	«Большое космическое путешествие».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию воображения, умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию интереса к окружающему миру.
Апрель	Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) .	«Чудописанки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанки). -Уточнению представлений о композиции и элементах декора. -Развитию умений рисовать на объёмной форме. -Воспитанию интереса к народному творчеству

Апрель	Рисование декоративное с элементами аппликации	«День и ночь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. -Развитию умения детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. -Воспитанию любознательности, художественного вкуса.
Апрель	Декоративное рисование.	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с декоративным творчеством разных народов. -Формированию умения выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. -Закреплению умения свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. -Совершенствованию зрительного контроля над разнонаправленными и слитными движениями рук. -Развитию эстетического чувства (цвета, композиции). -Формированию умений оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
Апрель	Рисование	«Разноцветная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплению умений передавать цвета и оттенки разными способами. -Расширению знаний о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. -Развитию воображения, творчества.

Апрель	Рисование	«Обложка для книги сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями передавать особенности построения рисунка, красиво подбирать цвета для узора. - Развитию умений отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. -Воспитанию интереса к занятию.
Май	Рисование по замыслу:	«Весенняя гроза».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с принципом асимметрии, передающей движение (динамику картины). -Совершенствованию умений отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. -Инициированию поиска средств художественно-образной выразительности. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. -Воспитанию интереса к природе.
Май	Рисование:	«Первомайский праздник»(9 Мая).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умением передавать в рисунке впечатления от праздника, -Закреплению умений составлять нужные цвета. -Развитию эстетического восприятия. -Воспитанию любви к Родине к её народу.
Май	Рисование:	«Цветущий сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению детьми умениями передавать характерные особенности весенних цветов. -Закреплению умения рисовать простым карандашом. -Развитию чувство цвета, формы, композиции. - Воспитанию интереса к природе.

Май	Рисование:	«Круглый год».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению у детей умений отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. -Развитию умений строить композицию рисунка, передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. -Воспитанию активности, самостоятельности.
Май	Рисование:	«Родная страна».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствованию детьми умений работать разными материалами. -Закреплению умений рисовать по собственному замыслу. -Развитию умений самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. -Воспитанию любви к Родине.
Май	Рисование	«Мой любимый детский сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саду. -Закреплению умений рисовать несложные сюжеты. - Развитие творческого воображения, способности к композиции. -Воспитанию самостоятельности.
Май	Рисование сюжетное по замыслу	«Здравствуй наше лето».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданию условий для отражения своих впечатлений о лете, -Развитию уровня сюжетосложению и композиции. -Воспитанию уверенности, активности.

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Ручной труд)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев».	Содействовать: -Овладению умениями детей создавать линейные узоры из осенних листьев. -Формированию у детей представлений об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. -Развитию чувства ритма, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе и желание сохранять её хрупкую красоту.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	«Петя-петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -Формированию умений детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала, показать варианты сочетания художественных материалов. - Развитие способности к формообразованию композиции; интереса к экспериментированию в художественном творчестве. -Воспитанию самостоятельности, инициативности.

Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению у детей опыта художественного конструирования различных изделий (веер, птица, бабочка, юбка и др.) на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). -Формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты. -Развитию художественного восприятия, творческого воображения. -Воспитанию аккуратности при выполнении работ.
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум» (коллективная)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с техникой создания зоологических миниатюр. -Формированию интереса к «опредмечиванию» абстрактной формы – превращению овоида в образы различных животных, переносу освоенного способа в иной материал (миниатюры на камушках, игрушки из природного материала). -Развитию эстетического восприятия, воображения. -Воспитанию чувства коллективизма.

Ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж».	«Осенние картины из листьев и лепестков».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков. -Формированию представлений о художественной технике «коллажирование». -Развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус. -Воспитанию интереса к природе, желания сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.
Ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	«Наша кузница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению представлений о видах традиционных ремесел. -Ознакомлению с искусством художественной обработки металла. -Формированию представлений о профессии кузнеца. -Развитию интереса к экспериментированию с металлом и фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги металла. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.

Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	«Праздничная наковальня».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с искусством художественной обработки металла. -Формированию интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами. -Развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию. -Воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	«Ассиметричная ветка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам. -Расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы. -Формированию понятия о симметрии в декоративной композиции и создать проблемную ситуацию- предложить изобразить асимметричную ветку (в основе- дуга, завиток, спираль). -Развитию чувства формы и композиции. -Воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.
Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность	«Мартенички и мэришоры»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоению детьми способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение. -Воспитанию к русскому народному творчеству.

Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	«Лубочные картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладению умениями «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Ознакомлению с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст. -Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок. -Воспитанию интереса к народной культуре.
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков в мамам и бабушкам)	«Изящный коллаж с кружевом и пуговицами».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению опыта детского творчества в технике « коллажирование». -Развитию интереса к изготовлению изящных женских подарков. -Развитию художественного вкуса, творческого воображения. -Воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.

Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	«Кукла Бессонница». (текстильная скульптура)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. -Умению мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом. -Формированию трудовых навыков (операции): складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. -Развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности. -Воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии; интереса к обыгрыванию куклы.
Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формированию умений у детей вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). -Развитию интереса к собственной руке, воображения. -Воспитанию художественного вкуса.
Март	Конструирование экспериментирование	«Преобразование волшебного веера».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомлению детей с вариантами преобразования формы для получения новых изделий. -Развитию интереса к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации «веера» (жабо, юбочка, гармошка, хвост, бабочки). -Воспитанию аккуратности.

Апрель	Книжный дизайн	«Живые закладки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнению представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах(по материалу, способу изготовлению, декору). -Развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом-бегунком; творческого воображения. -Воспитанию интереса к деятельности.
Апрель	Дизайн из природного материала	«Весенний венок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширению опыта создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. -Умению плести венки из живых растений. -Развитию чувства ритма, любознательности, бережного отношения к природе. -Воспитанию терпения, настойчивости.
Май	Дизайн игр и игрушек	«Бумажные кораблики».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплению умений «читать» схемы и создавать модель последовательно и точно по операциям. -Формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. -Развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения. -Воспитанию самостоятельности.

Май	Художественное конструирование.	«Соломенный бычок».	Содействовать: -Ознакомлению с культурой народов мира. -Расширению опыта самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из травы, шерстяных ниток, бумажных полосок. -Обогащению сенсорного опыта, разнообразию тактильных ощущений. -Воспитанию интереса к истории и традициям народной культуры.
-----	---------------------------------	---------------------	--

3.5. Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы «Радуга» МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Тема	Задачи	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	"Мой любимый город".	расширять представления о родном городе и его достопримечательностях; ввести в активный словарь существительные: город, улица, река Кама, проспект, парк, перекрёсток, прилагательные: молодой, цветущий, нарядный, зелёный, прекрасный, чистый; учить составлять рассказы из личного	Экскурсии по городу. Прослушивание песен о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада). Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога

		<p>опыта по теме: «Мой город»;</p> <p>воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>из дома в детский сад).</p>
Октябрь	«Откуда хлеб пришёл»	<p>формировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника пекаря;</p> <p>Ввести в активный словарь существительные: пекарь.хлеб, злак, пшеница, колос, комбайн, трактор, мука. Прилагательные: золотой, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный.</p> <p>Глаголы: растить, убирать, ухаживать, молотить, месить, печь.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>-беседа на тему: «Хлеб всему голова»</p> <p>- наблюдение за тем, как привозят и выгружают хлеб.</p> <p>- разучивание пословиц о хлебе</p> <p>- наблюдение за трудом поваров на кухне (как готовят выпечку)</p> <p>- проведение занятий «Приготовление бутербродов»</p>
Ноябрь	« <u>Мы живём в России</u> »	<p>продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;</p> <p>Словарная работа: Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич,, любить, ценить, уважать, символика,</p>	<p>разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов;</p> <p>чтение произведений русских писателей о Росси, Родине, народе, природе, крае, городе;</p>

		<p>традиция, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус, географическое положение.</p> <p>учить детей ориентироваться по карте России, по глобусу.</p> <p>систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск;</p> <p>учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;</p> <p>воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.</p>	<p>рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края, района, города;</p> <p>прослушивание музыкальных произведений патриотического характера;</p> <p>экскурсии по городу.</p>
Декабрь	<u>"По Новогодней карте"</u>	<p>Продолжать обогащать знания детей о празднике</p> <p>Информировать детей о том, как справляют Новый год в других городах, за рубежом.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться по карте Мира</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас , развивать связную речь.</p> <p>Упражнять детей в составление рассказов из личного опыта про Новый год.</p>	<p>Беседа о праздниках.</p> <p>Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.</p> <p>Беседа о Новогодних символах.</p> <p>Рассказ о Новогодних обычаях.</p> <p>Оформление группы к празднику.</p> <p>Зимние постройки из снега для малышей.</p> <p>Новогодний праздник.</p>
Январь	<u>"Мой Ставропольский край"</u>	<p>формировать знания и представления о Ставропольском крае, Петровском районе,</p> <p>Знакомить с основной</p>	<p>Рисование на тему "Моя Родина".</p> <p>Беседа о народных приметах.</p> <p>Беседа о народных</p>

		<p>символикой (флаг, герб, гимн). ввести в активный словарь: существительные: Родина, страна, край, район, президент, столица, язык,; обогащать речь образными выразительными средствами (эпитетами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине); развивать долговременную память и мышление; развивать диалогическую речь. учить стихи о Родине, отрабатывать интонационную выразительность при чтении. Воспитывать любовь к Родному краю.</p>	<p>промыслах. Рисование на тему «Мой хутор». Чтение русских народных сказок. Заучивание наизусть стихотворений поэтов города Светлограда.</p>
Февраль	<p><u>"Сильны и могучи богатыри славной Руси"</u> (ко Дню <u>Защитника Отечества</u>)</p>	<p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине,. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских</p>	<p>Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова. Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину</p>

		<p>богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p>	<p>горой" и др.). Связь с другими видами деятельности Просмотр видеофильмов "Защитники Отечества". Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения "Вместе с папой".</p>
Март	<u>«Женские профессии»</u>	<p>Закреплять знания детей о празднике, о тех, кого поздравляют в этот день. Расширять знания детей о женских профессиях: воспитатель, учитель, повар, портниха; Ввести в активный словарь глаголы: заботиться, любить, уважать, слушаться, помогать, работать, ухаживать, растить, радовать, защищать, дарить; учить пересказывать небольшие тексты о маме, учить составлять рассказ из личного опыта по плану; учить детей словам поздравления, которые они должны будут сказать маме, бабушке, воспитательнице и др. - продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной</p>	<p>Викторина "Что ты знаешь о своих родителях". Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам.</p>

		<p>выразительностью речи и правильным звукопроизношением</p> <p>Воспитывать уважение к женщинам разных профессий.</p> <p>Воспитывать любовь к самому близкому человеку - маме.</p>	
Апрель	<u>"Наши космонавты"</u>	<p>обогащать словарный запас детей по теме: ввести в активный словарь существительные космос, космонавт, комета, созвездие, станция, скафандр, неведомость спутник, звезда, планета, Земля, Луна, Солнце;</p> <p>прилагательные: солнечный, лунный, земной, космический;</p> <p>глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. - активизировать в речи слова-антонимы и слова-синонимы;</p> <p>уточнять значения слов.</p> <p>продолжать формировать грамматический строй речи, словообразование и словоизменение. - учить пользоваться развернутой фразовой речью.</p>	<p>Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).</p> <p>Пословицы и поговорки о космонавтах.</p> <p>Спортивное развлечение "Мы - космонавты".</p> <p>Конструирование космического корабля</p> <p>Рисование тема «Этот загадочный космос»</p> <p>Аппликация «космонавты»</p>
Май	<u>"Этот День Победы"</u>	<p>обогащать словарный запас детей по теме. ввести в активный словарь:</p> <p>существительные:</p>	<p>Организация книжной выставки на военную тематику.</p> <p>Беседа о подвигах солдат во время</p>

		<p>памятник, победа, салют, слава, герой, подвиг, память;</p> <p>прилагательные: вечный, доблестный, памятный, героический, великий, бессмертный;</p> <p>глаголы: защищать, воевать, побеждать, наступать, праздновать, прославлять, помнить, поздравлять, чтить;</p> <p>уточнять значения слов.</p> <p>учить выразительному чтению стихотворений по теме, следить за правильным звукопроизношением. - формировать грамматический строй речи.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения.</p>	<p>Великой Отечественной войны.</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Изготовление праздничных открыток.</p>
Июнь	<u>«Растительный мир родного края.»</u>	<p>Продолжать знакомить детей с растительным миром.</p> <p>Учить сравнивать деревья, кустарники, растения по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа); учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т.д.) различать и называть луговые, лесные цветы. Знать лекарственные растения.</p>	<p>Изготовление альбома-гербария "Природа моего края".</p> <p>Рисование "Здравствуй лето красное".</p> <p>Сбор природного материала для поделок.</p>

		<p>Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).</p> <p>Развивать связную речь у детей.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.</p>	
--	--	---	--

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Дорфеевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2019.– 114с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

ОО «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Краснощекова Н. В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К. Ю.
- Скоролупова О. А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М. Скрипторий 2003 2009г.
- Т. А. Шорыгина Безопасность для малышей – М. Книголюб 2007г.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С., Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- А. Н. Малышева, Н. В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О. С. Кузнецова, Т. С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.