

Принято:
Советом МКДОУ ДС № 32
«Росинка» х.Соленое Озеро
протокол № 1
от 01.09.2020 г.

Согласовано:
Начальник отдела
образования администрации
Петровского городского
района
И.П.Шевченко/
_____ 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ ДС
№ 32 «Росинка»
х.Соленое Озеро
Коваленко/
_____ ОД
Приказ № _____
от 01.09.2020 г.



Рассмотрено:
на Педагогическом
совете МКДОУ ДС № 32
«Росинка» х.Соленое Озеро
протокол № 1
от 01.09.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро
Петровского муниципального района Ставропольского края
на 2020– 2025 гг.

х.Соленое Озеро
2020г.

№	Разделы программы
1.	<i>Паспорт Программы развития</i>
2.	<i>Информационная справка</i> 2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей 2.2. Организация образовательного процесса 2.3. Текущее ресурсное обеспечение детского сада: *материально-техническая база *кадровые ресурсы
3.	<i>Проблемный анализ деятельности МКДОУ</i> 3.1. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми 3.2. Анализ материально-технической базы 3.3. Анализ взаимодействия с родителями 3.4. Анализ структуры управления 3.5. SWOT- анализ потенциала развития МКДОУ
4.	<i>Концепция развития МКДОУ</i> 4.1 Ценностные приоритеты развития МКДОУ 4.2. Цель и задачи Программы развития
5.	<i>План деятельности по реализации Программы (проекты)</i> 5.1. Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования» 5.2. Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии» 5.3. Проект 3. «Информатизация дошкольного образовательного учреждения» 5.4. Проект 4. «Здоровье. Здоровье сберегающие технологии» 5.5. Проект 5. «Безопасность образовательной деятельности» 5.6. Проект 6. «Кадровая политика» 5.7. Проект 7. «Развитие социального партнерства»
6.	<i>Заключение</i>

1.ПАСПОРТ
программы развития МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро
на 2020 - 2025 гг.

Наименование Программы:

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро

Статус программы:

Нормативный документ ДООУ. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Сроки реализации Программы: 2020 – 2025гг.

Основания для разработки Программы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об Образовании»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении

*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

* Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года;

* ФГОС дошкольного образования

Заказчик программы: Совет МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро

Основной разработчик Программы: Проектная группа МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро.

Цель Программы:

Повышение результативности и эффективности деятельности учреждения. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему.

Основные задачи Программы:

1. Введение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9.Укрепление материально – технической базы

10.Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

Исполнители Программы:

Администрация и педагогический коллектив МКДОУ ДС № 32 «Росинка»
х.Соленое Озеро, родительская общественность, социальные партнеры

Источники финансирования Программы:

Муниципальный бюджет, добровольные пожертвования родителей, целевые средства

Основные этапы реализации Программы:

I этап – 2020-2021 гг. Организационно-мобилизационный:

*диагностика имеющихся ресурсов;

*поиск условий для реализации и начало выполнения;

*программы.

II этап – 2021-2022 гг. Экспертно-поисковый:

* апробация новшеств и преобразований;

* внедрение их в текущую работу детского сада.

III этап – 2024-2025 гг. Итогово -обобщающий:

*подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:

Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы:

*увеличение охвата детей дошкольным образованием;

*обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;

* поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;

*увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;

*численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 2 чел.;

*численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами – 3 чел.;

*организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

*устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;

*соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;

*обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;

*увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;

*привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение социального статуса.

2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).

3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;

5. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.

6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

9. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

10. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

11. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОО

- * совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- * совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- * создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- * возрождение традиций наставничества;
- *обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- * эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;
- *стимулирование энергосберегающих технологий;
- * поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- *участие ДОО в адресных программах города по оснащению образовательных учреждений и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДОО

- * повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- * расширение базы экспериментальной деятельности ДОО;
- * использование инновационных технологий;
- * укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- *более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг
- *обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОО.

Механизмы реализации Программы:

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МКДОО ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро, который:

- *осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- *в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- *ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- *ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- *готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- *проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДОО (ДОО) с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители

программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- *исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- *прозрачности использования бюджетных средств;
- *адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- *отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- *оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- *публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- *отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- *участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- *участие в городских, региональных семинарах, конференциях.

2. Информационная справка об учреждении.

2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей:

Полное название:

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро

Юридический адрес: 356520, Ставропольский край, Петровский район, х.Соленое Озеро, улица Первомайская 53.

Телефон/факс: 65-7-31.

Учреждение функционирует: с 1982 года.

Учредители: Учредителем ДОУ является Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края.

Статус:

Детский сад имеет лицензию Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования (от 11.11.2016 года серия 26 Л 01 № 0001489 бессрочно)

Ближайшее окружение учреждения (социум):

В непосредственной близости от ДООУ расположены кафе и ДК.

Характеристика контингента воспитанников:

В 2020 г. в ДООУ функционирует 2 группы, которые посещают 28 детей:

*первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет);

*вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)- средняя группа (от 4 до 5 лет);

*старшая группа (от 5 до 6 лет) - подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Здание рассчитано по проекту на 63 ребенка.

Режим работы МКДООУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро - 10,5 часов пребывания детей, рабочая неделя – 5 дней.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1,5 до 8 лет, проживающие в х.Соленое Озеро

Социальный статус родителей:

*служащие - 18%

*частные предприниматели – 3%

*рабочие – 54%

*неработающие – 22%

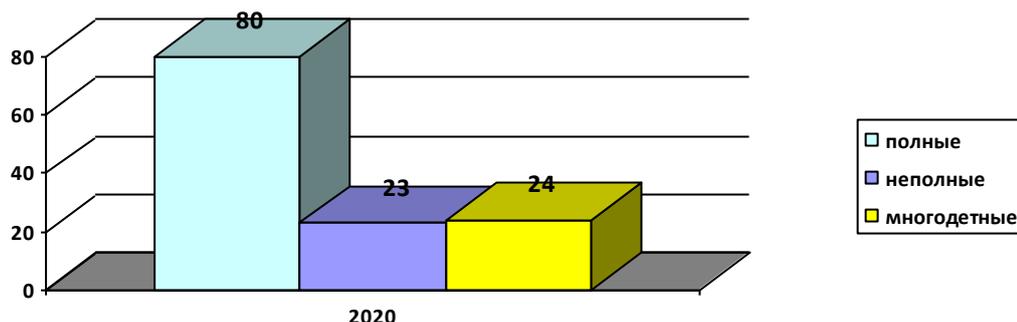
*работники просвещения - 5%

Состав семей воспитанников:

*полные – (80%)

*многодетные – (24%)

*неполные – (23%)



Социальный статус родителей:

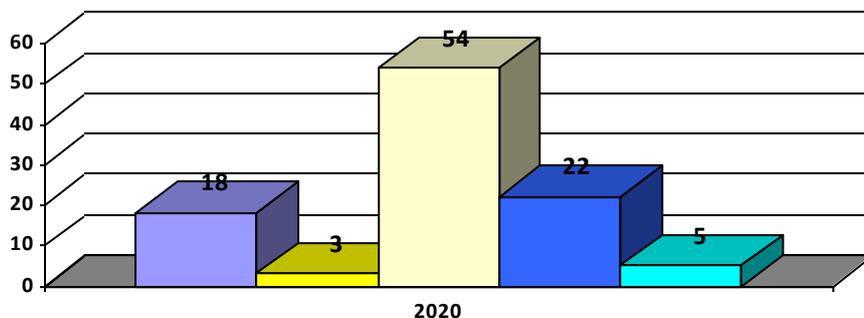
*служащие - 18%

*частные предприниматели – 3%

*рабочие – 54%

*неработающие – 22%

*работники просвещения - 5%



2.2. Организация образовательного процесса

Программное обеспечение:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.3. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

Состояние материально-технической базы: За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

* 3 групповых помещения: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга;

*Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет,

*Медицинский блок:

*Процедурный кабинет;

*Изолятор.

Хозяйственный блок:

*Пищеблок;

*Прачечная;

*Склады;

*Подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория ДОО ограждена забором и озеленена. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 3 прогулочных участка. Игровые площадки оснащены беседками из кирпича, песочницами, качелями, горками.

За период 2015-2020гг. заменены окна во всем здании, заменена кровля, сделан косметический ремонт музыкального зала, косметический ремонт физкультурного зала, пищеблока, отремонтированы группы, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке. Все помещения МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро оборудованы пожарной сигнализацией.

Анализ кадрового обеспечения.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы ее проведения.

Сведения о педагогических кадрах

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

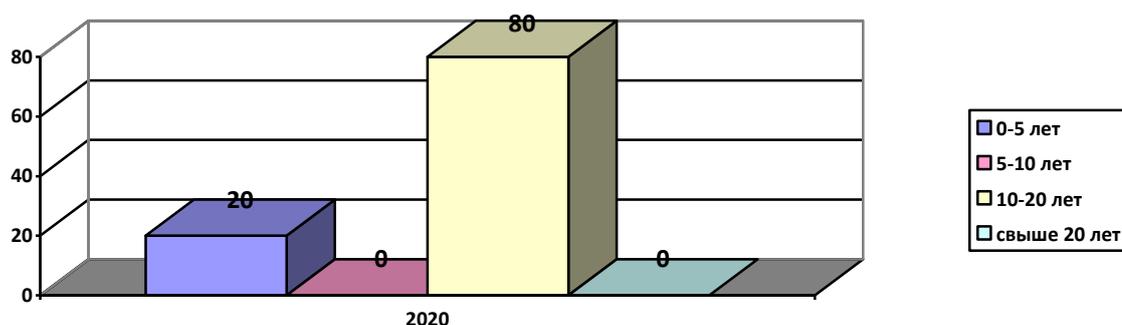
- *заведующий;
- *учитель - логопед;
- *4 воспитателя.

Образовательный ценз педагогов и квалификационный уровень:

- *высшее образование – 1 педагог;
- *среднее специальное педагогическое – 1 педагога;
- *без категории – 1 педагога;
- *первая квалификационная категория – 1 педагога.

Педагогический стаж работы:

- * от 10 до 20 лет - 2 педагога;



В 2019 году весь педагогический состав МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро прошел курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения выявил следующее: в целом коллектив работоспособный, обновленный, перспективный, наблюдается наличие тенденции к развитию. Для дальнейшего развития необходимо решение следующих проблем:

* недостаточная профессиональная ориентированность педагогов в новых технологиях педагогики развития, личноно – ориентированных подходах к организации педагогического процесса в ДОУ.

3. Проблемный анализ деятельности МКДОУ ДС № 32 «Роинка»

3.1 Анализ воспитательно – образовательной работы с детьми:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию стандарта по дошкольному воспитанию. В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<i>Программы</i>	
	<u>Федеральные:</u>
	Комплексные Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
	<u>Парциальные:</u>
Парциальные	С.Н.Николаева «Воспитание ЭКО культуры у детей дошкольного возраста»;

В ДОУ ведется систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства.

Работа ведется планомерно, дифференцированно, на основе мониторинга.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства; воспитание интереса к художественнотворческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

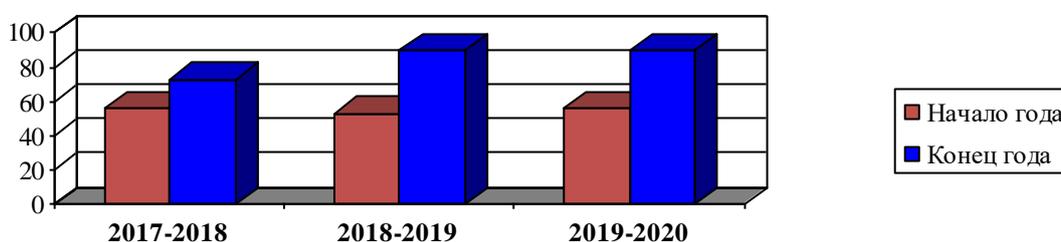


Рисунок - Анализ развития детей по художественно – эстетическому направлению МКДОУ ДС № «Росинка» х.Соленое Озеро

Анализ развития детей по художественно-эстетическому направлению показывает, что, созданные условия для развития творческих способностей детей и планомерно проводимая работа дает положительный результат, что подтверждается данными мониторинговых исследований. На диаграмме видна положительная динамика роста творческих способностей воспитанников. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Физкультурно-оздоровительная работа

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Так как одной из основных задач работы детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, уделяется большое внимание **физкультурно - оздоровительной работе**. Задачи физического воспитания решаются в тесном

взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада.

Анализ развития физической подготовленности показал, в ДОУ ведется целенаправленная работа по повышению уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и особенностями. Регулярно осуществляемый контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых методов и средств.

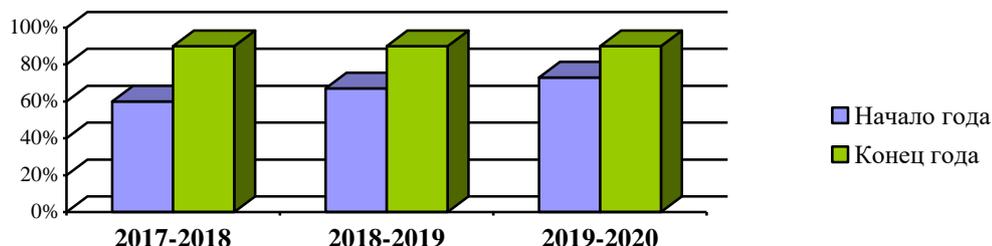


Рисунок - Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро

Уровень физического развития детей в %.

Направление деятельности.	Годы.		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физическое развитие на занятиях физкультуры.	90%	90%	90%

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводится в разных формах деятельности: стандартные, нестандартные и интегрированные занятия. Проводятся различные мероприятия: спортивные праздники, развлечения, досуги, спартакиады, дни здоровья, которые направлены не только на развитие физических качеств, но и на обеспечение высокого уровня эмоционального развития.

Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2017-2020 гг.

Годы.	Общее количество заболеваний.	Количество инфекционных заболеваний.	Количество соматических заболеваний.
2017-2018	125	-	20
2018-2019	69	-	13
2019-2020	71	-	14

По результатам сравнительного анализа динамики снижения уровня заболевания детей, виден результат взаимодействия физкультурно-оздоровительной работы посредством отработки системы всех участников образовательного процесса.

Речевое развитие детей

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

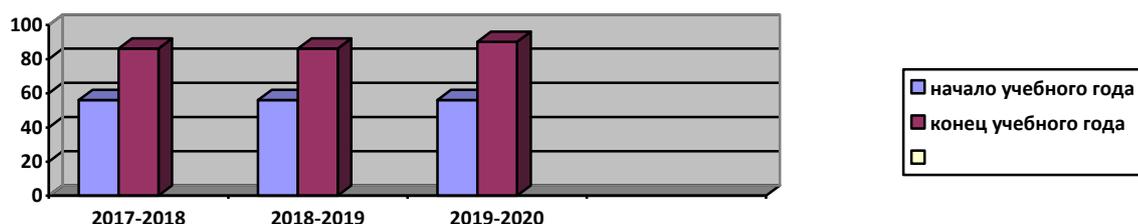
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики. Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старшей и подготовительной группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатели развивают самостоятельную активную речь детей, поощряют желание говорить, общаться с другими людьми.

**Рисунок: Сравнительный анализ речевого развития детей МКДОУ ДС
№ 32 «Росинка» х.Соленое Озеро**



Познавательное развитие детей.

Одной из важных задач МКДОУ является познавательное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

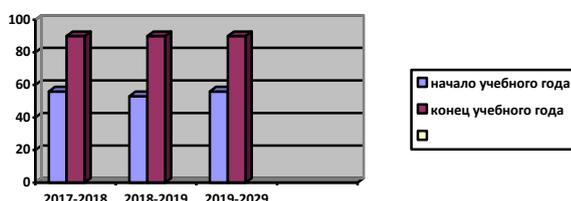
Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Рисунок: Сравнительный анализ познавательного развития детей МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро



Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

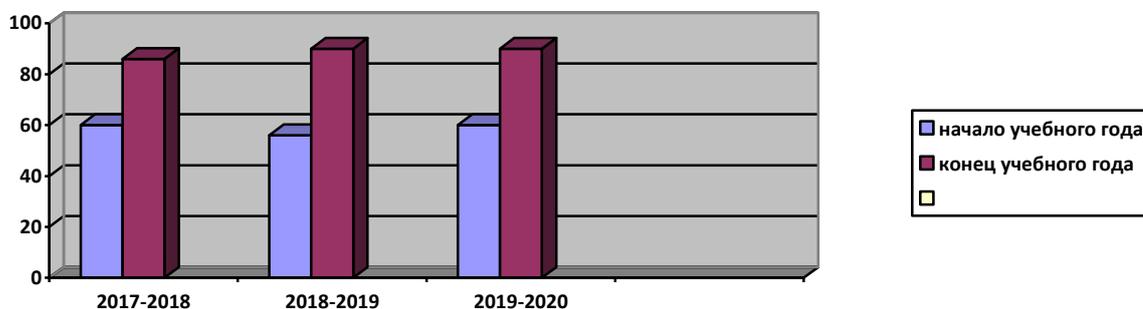
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Рисунок: Сравнительный анализ социально-коммуникативного развития детей МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро



3.2. Анализ материально-технической базы.

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданное в ДОУ предметно – развивающее образовательное пространство способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Развивающее пространство ДОУ включает следующие компоненты:

*пространство познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, игровые и театральные уголки в группах.

* пространство физического развития – центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;

*пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада.

* пространство безопасности жизнедеятельности: уголки ОБЖ и ПДД в группах.

ДОУ оснащено современной оргтехникой, в наличии имеются: принтеры, музыкальный центр, телевизоры, DVD-плееры, компьютеры.

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
------------	------------------------------	--------------

1.Методический кабинет	Для организации воспитательно – образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, методическая и детская художественная литература, пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, компьютер, ноутбук.
2.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Пианино, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски, ноутбук.
3.Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца и мишени для метания.
5. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей медсестрой, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой медицинской помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОУ позволяет на сегодня реализовать воспитательно – образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДОУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива, но недостаточно для реализации в ДОУ новых идей и современных технологий дошкольного образования, отвечающих требованиям ФГОС.

Учреждение ведёт целенаправленную работу по укреплению материально технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения.

3.3. Анализ взаимодействия с родителями.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Социальный статус семей, проживающих в селе, разнообразный – служащие, работники бюджетной сферы, рабочие и безработные, предприниматели.

Материальный уровень столь же разнообразен – малообеспеченные семьи, многодетные, семьи со средним и высоким достатком, поэтому работу с

родителями мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников.

80% семей воспитанников – полные семьи, что положительно сказывается на воспитании детей.

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на образовательные услуги.

3.4. Анализ структуры управления ДОУ

Существующая сегодня структура управления в ДОУ не удовлетворяет потребностям и запросам, возникающим в ходе инновационной деятельности. Многие вопросы решаются только на уровне педагогического воздействия, преобладают административные методы управления. Недостаточно эффективно работают такие формы общественного управления, как общее собрание коллектива, творческие и инициативные группы.

Но наряду с этим, наше дошкольное учреждение начало внедрение информационных технологий в управленческий процесс. ДОУ имеет доступ к сети Internet, электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Информация об учреждении размещена на официальном сайте. Размещение информации производится регулярно, что позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников и общественности.

3.5. SWOT-анализ потенциала развития МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро

	Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1.	Кадровое обеспечение	- 60% коллектива - опытные, творческие педагоги. - наличие тенденции к повышению квалификации	- недостаточная профессиональная ориентированность педагогов в новых технологиях педагогики развития - низкий процент педагогов с профильным образованием	- Активизация системы наставничества - Повышение квалификации педагогов на курсах в ГБУ СКИПКРО ПК и ПРО - Участие в районных семинарах, конференциях - Внедрение интерактивных методов обучения педагогов - профильная переподготовка педагогов	профессиональное выгорание

2.	Материально-техническое обеспечение	- имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса - ДОУ оснащено современной оргтехникой - создано предметно – развивающее образовательное пространство	- Неполное оснащение групп развивающими материалами – недостаток оборудования для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс	- пополнить оснащение групп развивающими материалами - приобрести интерактивные доски в группы	Ограниченность средств финансирования
3.	Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования	Привлечение внебюджетных средств	Трудности получения дополнительного финансирования
4	Содержание образовательной деятельности	Использование элементов проблемного и развивающего обучения.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим - недостаточное использование инновационных технологий	Внедрение образовательный процесс технологии проектного метода, информационных технологий.	Недостаточная компетентность педагогов
5	Содержание оздоровительной работы	Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ.	Внедрение инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни	Внедрение инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни	Непонимание родителями важности соблюдения правил здорового образа жизни
6	Повышение квалификации кадров	Организация семинаров-практикумов		Прохождение курсовой переподготовки педагогами с целью повышения профессиональной компетенции	Трудности организацией дистанционного обучения
7	Организация и участие в федеральных и региональных мероприятиях и программах	- Обмен опытом работы внутри ДОУ	Отсутствие обмена опытом на районном уровне	- Участие в районных конкурсах по обмену опытом	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов.
8	Работа родителями	Информированность родителей о специфике работы с	Отсутствие педагогической грамотности у	Внедрение в работу родительских	Переоценка значения дошкольного

		детьми дошкольного возраста. -Ориентация деятельности ДОУ на запросы семьи; -Осведомленность родителей о программах и технологиях имеющихся в ДОУ.	большинства родителей; - Недостаточное использование инновационных форм работы с родителями; - недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс	клубов - использование ИКТ в просветительской работе с родителями	учреждения при решении семейных проблем. Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у педагогов и родителей
9	Система управления	Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля.	Участие Совета ДОУ в системе управления. Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль	Пассивность общественных участников Совета ДОУ Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
10	Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Проведение дней открытых дверей Размещение информации на сайте ДОУ	Слабая организация работы с местными СМИ.	Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты на всех уровнях. Расширение информации на сайте ДОУ	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Недостаточная компьютерная грамотность педагогического коллектива

4. Концепция развития ДОУ

4.1. Ценностные приоритеты развития МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро

ДОУ в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач Федеральной целевой программы развития образования; стратегии развития системы образования Ставропольского края до 2020 года.

4.1.1. Ценность инновационного характера дошкольного образования

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем

инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

1. физическая компетентность
2. социально-коммуникативная компетентность;
3. речевая компетентность;
4. познавательная компетентность;
5. художественно-эстетическая компетентность

4.1.2. Качество воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. СоленоОзеро

Субъектами требований к качеству образования в ДОО на данный момент выступают ребенок, родители, школа – все субъекты, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному учреждению. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников в МКДОУ.

Критериями оценки качества образовательной деятельности МКДОУ являются:

- Цель образовательной деятельности;
- Ресурсные условия образовательной деятельности;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровье сбережение, работоспособность воспитанника;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы.

4.1.3. Ценность продуктивного взаимодействия личности взрослого человека с развивающейся личностью ребенка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны разумные и эмоциональные отношения с ребенком, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения ***по следующим направлениям:***

*моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;

*совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

*построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

*модификация структуры управления учреждением на основе демократизации управления и проектного менеджмента.

4.2. Цель и задачи программы развития.

Миссия ДООУ – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их всестороннего развития на уровне требований ФГОС.

Программа развития разработана в целях повышения результативности и эффективности деятельности учреждения, определения стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему. Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро, определенными как приоритетные на период до 2019г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- * расширить спектр качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
- * обновить основную программу и составить программы дополнительных образовательных услуг: внедрить технологии проектной деятельности;
- * внедрить информационные технологии в образовательный процесс;
- * модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада;
- * совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- * создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- * расширить связи с учреждениями-партнерами.

5. Приоритетные направления реализации программы План деятельности по реализации Программы (проекты)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы			
	Содержательные характеристики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Ведение образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС	*	*	*	*
	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение технологий проектной деятельности.	*	*	*	*
3. Условия реализации	Создание условий реализации программы ДООУ в соответствии с ФГОС	*	*	*	*

основной образовательной программы ДОУ					
4. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	*
7. Кадровая политика, поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, профильная переподготовка, участие в конкурсах различного уровня, мероприятиях МКДОУ, района, обучение молодых специалистов	*	*	*	*
8. Работа с родителями дошкольников	Продолжение работы консультативного пункта по работе с семьями, дети которых не посещают детский сад	*	*	*	*
9. Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*
10. Развитие социального партнерства	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

5.1. Проект 1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х. Соленое Озеро. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования

Задачи:

*Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

*Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

*Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующий, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020	Без финансирования	Заведующий
3	Внедрение ФГОС дошкольного Образования: - создание рабочей группы; - разработка плана внедрения ФГОС в ДОУ.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг в учреждении.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
5	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
6	Создание предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2020-2023	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий
7	Корректировка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020	Без финансирования	Заведующий педагоги, специалисты
8	Расширение общественного участия в управлении учреждением, совершенствование механизма деятельности Совета учреждения.	2020	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса

5.2. Проект 2. «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей

воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020	Без финансирования	Заведующий
2	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2023	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020	Без финансирования	Заведующий
4	Семинар-практикум «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ»	2021	Без финансирования	Заведующий
5	Консультация для педагогов «Метод проектов как форма взаимодействия ребенка и взрослого, способствующая развитию познавательных способностей дошкольника»	2021	Без финансирования	Заведующий
6	Семинар – практикум «Обучение технологии проектирования: стадия конструирования проекта»	2021	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

*Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

*Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

5.3. Проект 3. «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документо-оборот в ДООУ с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Ожидаемый результат:

*Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

*Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

*Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

*Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

*Участие в проектах города, края, страны через выход в глобальную Internet сеть.

*Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

*Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

*Возможность для родителей контролировать очередь в ДООУ

5.4. Проект 4. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников ОРВИ.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;

2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов	2020- 2021	без финансирования	Заведующий

	сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения			
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса	2020-2023	без финансирования	Медперсонал, инструктор по физической культуре
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « В здоровом теле-здоровый дух» « Будем здоровы» « Чем мы занимались» «Азбука здоровья для родителей»	2020-2021	без финансирования	Воспитатели
4	Организовать работу семейного клуба	2021-2022	без финансирования	Заведующий инструктор по физической культуре
5	Внедрение инновационных форм работы с семьей:	2020-2025	без финансирования	Инструктор по физической культуре Воспитатели
7	Участие в конкурсах «Папа, мама и я – спортивная семья», «Старты надежд» Ежегодно	2020-2025	без финансирования	Инструктор по физической культуре
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов Ежегодно	2020-2025	без финансирования	Инструктор по физической культуре Воспитатели
9	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2020-2021	без финансирования	Заведующий
10	Создание и ведение странички «ЗОЖ» на сайте ДОУ	2020-2025	без финансирования	Инструктор по физической культуре

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

5.5. Проект 5. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на капитальный ремонт здания, что привело к разрушению и устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Наружный ремонт здания	2021-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Завхоз
6	Косметический ремонт коридоров и лестниц	2020-2025	Средства бюджета Внебюджетные средства	Завхоз
8	Благоустройство детских площадок	2020-2025	Средства бюджета Внебюджетные средства	Завхоз

Ожидаемый результат:

- Благоустроенные площадки

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

5.6. Проект 6. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту

«Кадровая политика»

4.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ в соответствии с ФГОС на курсах	2020-2025	Средства бюджета	Заведующий
2.	Профильная переподготовка педагогов ДОУ	2020-2025	Средства бюджета	Педагоги ДОУ
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021	Без финансирования	Заведующий Педагоги ДОУ
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий
7.	Трансляция обобщенного опыта работы на районном уровне (участие в конкурсе «Воспитатель года», районных «Педагогических чтениях», РМО, семинарах)	2022-2023	Без финансирования	Заведующий Педагоги, специалисты
8.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ в сфере информационно-компьютерных технологий.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
9.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2025	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в

конкурсном движении.

- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

5.7. Проект 7. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического и художественно-эстетического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МКОУСОШ № 5	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс
2	Дом культуры	Спектакли, конкурсы, представления, просмотр мультфильмов	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей

6. Заключение

Представленная модель Программы развития МКДОУ ДС № 32 «Росинка» х.Соленое Озеро является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

*упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства.